

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.

Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Куликова Т.С., к.п.н, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным образовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной

	деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и

	интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1086 часов:

на освоение МДК – 720 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 288 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование	Всего	Объем образовательной программы в академических часах						
			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультация
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	1086				36	26	30	
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	432	158	230		18	16	6	4
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	288	88	162		18	10	6	4
УП.01	Учебная практика	72			72				
ПП.01	Производственная практика	288			288				
	Промежуточная аттестация	6							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в т.ч. в форме практической подготовки
1	2		3
Раздел 1. Освоение теории и методики организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области технического творчества			388
МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			120/158
Тема 1. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		12
	1	Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Специфика структурных частей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Изучение рекомендованной литературы.	2
	2	Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Специфика структурных частей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Изучение рекомендованной литературы.	2
	3	Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе анализа опыта организаций дополнительного образования. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ..	2
	4	Теоретические и методические основы отбора и ориентации в избранном виде технического творчества (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области технического творчества). Особенности учащихся, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	2
	5	Определение специфики деятельности педагога дополнительного образования на основе	2

		характеристика. Изучение рекомендованной литературы. Работа с текстом: выявление ключевых характеристик и особенностей применения должностных особенностей педагога дополнительного образования.	
	4	Изучение должностных инструкций Основные разделы должностной инструкции педагога дополнительного образования и их характеристика. Изучение рекомендованной литературы. Работа с текстом: выявление ключевых характеристик и особенностей применения должностных особенностей педагога дополнительного образования.	2
	Практические занятия		20
	1	Составление сравнительной таблицы «Должностные обязанности в педагогической деятельности».	2
	2	Составление сравнительной таблицы «Должностные обязанности в педагогической деятельности».	2
	3	«Подбор должностных инструкций педагогов различного профиля»	2
	4	«Подбор должностных инструкций педагогов различного профиля»	2
	5	«Моделирование педагогических ситуаций с учетом реализации должностных инструкций и должностных обязанностей педагога дополнительного образования в работе с воспитанниками и обучающими различных возрастных категорий»	2
	6	«Моделирование педагогических ситуаций с учетом реализации должностных инструкций и должностных обязанностей педагога дополнительного образования в работе с воспитанниками и обучающими различных возрастных категорий»	2
	7	«Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2
	8	«Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2
	9	«Составление памятки для педагога дополнительного образования»	2
	10	«Составление памятки для педагога дополнительного образования»	2
Тема 3. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие «профессиональная компетентность». Специфика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога	2
	2	Понятие «профессиональная компетентность». Специфика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога	2
	3	Этапы формирования профессиональной компетентности. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Закономерности социально-	2

		педагогической деятельности педагога дополнительного образования и их характеристика	
	4	Этапы формирования профессиональной компетентности. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Закономерности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования и их характеристика	2
	Практические занятия		8
	1	«Разработка примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию содержания педагогической компетентности и ее показателей.	2
	2	«Разработка примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию содержания педагогической компетентности и ее показателей.	2
	3	«Подготовка реферата по предложенной теме»	2
	4	«Подготовка реферата по предложенной теме»	2
Тема 4. Основы преподавания по программам технической направленности в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		12
	1	Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования. Концептуальные основы технического творчеств.	2
	2	Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования. Общие компетенции обучающихся.	2
	3	Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования. Виды деятельности и формы работы по программам технической направленности.	2
	4	Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования. Современные направления развития технической направленности.	2
	5	Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования. Основные проблемы развития технической направленности.	2
	6	Нормативно-правовая основа развития технического творчества в системе дополнительного образования. Перспективы развития технической направленности.	2
	Практические занятия		16
	1	Разработка конспекта информационно-обучающего занятия в сфере технического творчества в системе дополнительного образования.	2
	2	Разработка конспекта информационно-обучающего занятия в сфере технического творчества в системе дополнительного образования.	2
	3	Разработать конспект состязательно-итогового занятия в сфере технического творчества в	2

		системе дополнительного образования.	
	4	Разработать конспект состязательно-итогового занятия в сфере технического творчества в системе дополнительного образования.	2
	5	Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2
	6	Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2
	7	Участие во всероссийских общественно-значимых мероприятиях естественнонаучной направленности	2
	8	Участие во всероссийских общественно-значимых мероприятиях естественнонаучной направленности	2
Тема 5. Основы преподавания по программам естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		14
	1.	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей Содержание естественнонаучной направленности.	2
	2.	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей Соотношение естественнонаучной направленности с другими направленностями.	2
	3	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей История формирования естественнонаучной направленности.	2
	4	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей Современное состояние и проблемы дополнительного естественнонаучного образования детей.	2
	5	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей Методологические основы естественнонаучной направленности.	2
	6	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей Цель и задачи развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.	2
	7	Нормативно-правовые основания дополнительного естественнонаучного образования детей Виды деятельности и формы работы по программам естественнонаучной направленности.	2
	<i>Практические занятия</i>		12
	1	Практическое участие учащихся в общественном мониторинге качества окружающей среды	2

		в местах проживания.	
	2	Практическое участие учащихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания.	2
	3	Участие учащихся в сетевых образовательных проектах обучающихся».	2
	4	Участие учащихся в сетевых образовательных проектах обучающихся».	2
	5	Участие во всероссийских общественно-значимых мероприятий естественнонаучной направленности.	2
	6	Участие во всероссийских общественно-значимых мероприятий естественнонаучной направленности.	2
Тема 6. Основы преподавания по программам социально- гуманитарной направленности в системе дополнительного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		12
	1	Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности	2
	2	Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования Общие компетенции обучающихся.	2
	3	Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования Виды деятельности и формы работы по программам социально-гуманитарной направленности.	2
	4	Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования Современные направления развития социально-гуманитарной направленности.	2
	5	Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования Основные проблемы развития социально-гуманитарной направленности	2
	6	Нормативно-правовая основа развития социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования Перспективы развития социально-гуманитарной направленности	2
	<i>Практические занятия</i>		12
	1	Разработка программ социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.	2
	2	Разработка программ социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей.	2
	3	Разработка конспекта мероприятия.	2

		социально-педагогической направленности с обоснованием использования различных методов и методик.	
	4	Разработка конспекта мероприятия. социально-педагогической направленности с обоснованием использования различных методов и методик.	2
	5	Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2
	6	Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2
Тема 7. Основы преподавания по программам туристско- краеведческой направленности в системе дополнительного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		12
	1	Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования. Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности	2
	2	Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования. Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности Общие компетенции обучающихся	2
	3	Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования. Виды деятельности и формы работы по программам туристско-краеведческой направленности	2
	4	Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования. Современные направления развития туристско-краеведческой направленности	2
	5	Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования. Виды деятельности и формы работы по программам туристско-краеведческой направленности	2
	6	Нормативно-правовая основа развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования. Современные направления развития туристско-краеведческой направленности	2
	<i>Практические занятия</i>		16
	1	Разработка методических рекомендаций туристско-краеведческой направленности	2
	2	Разработка методических рекомендаций туристско-краеведческой направленности	2
	3	Разработка занятия по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике	2
	4	Разработка занятия по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике	2

	5	Разработка занятия по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике	2
	6	«Наши земляки выдающиеся люди» Исследовательская работа	2
	7	«Наши земляки выдающиеся люди» Исследовательская работа	2
	8	«Наши земляки выдающиеся люди» Исследовательская работа	2
Тема 8. Основы преподавания по программам художественной направленности в системе дополнительного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		16
	1	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Концептуальные основы художественной направленности	2
	2	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Общие компетенции обучающихся	2
	3	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Виды деятельности и формы работы по программам художественной направленности	2
	4	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Современные направления развития художественной направленности	2
	5	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Основные проблемы развития художественной направленности	2
	6	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Перспективы развития художественной направленности	2
	7	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Перспективы развития художественной направленности	2
	8	Нормативно-правовая основа развития художественной направленности в системе дополнительного образования Перспективы развития художественной направленности	2
	<i>Практические занятия</i>		24
	1	Определение основных составляющих правового статуса организации дополнительного образования, составление их характеристики.	2
	2	Определение основных составляющих правового статуса организации дополнительного образования, составление их характеристики.	2

	3	Составление конспекта занятия на развитие художественного восприятия	2
	4	Составление конспекта занятия на развитие художественного восприятия	2
	5	Составление методических рекомендаций. Формы построения занятий художественной направленности в дополнительном образовании.	2
	6	Составление методических рекомендаций. Формы построения занятий художественной направленности в дополнительном образовании.	2
	7	Составление методических рекомендаций Особенности построения экскурсионных программ	2
	8	Составление методических рекомендаций Особенности построения экскурсионных программ	2
	9	Составление плана экскурсии. Составление экскурсий различных видов.	2
	10	Составление плана экскурсии. Составление экскурсий различных видов.	2
	11	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей»	2
	12	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей»	2
Тема 9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей	<i>Содержание учебного материала</i>		12
	1	Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением Моделирование педагогических ситуаций на основе анализа деятельности организаций дополнительного образования по реализации направлений деятельности.	2
	2	Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением Выявление структурных элементов договора организации дополнительного образования и родителей обучающегося, его специфики реализации.	2
	3	Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением Разработка Устава организации дополнительного образования.	2
	4	Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением Разработка Устава организации дополнительного образования.	2
	5	Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением Анализ действующих уставов организаций дополнительного образования с целью определения сходств и различий.	2

	6	Анализ деятельности различных видов организации дополнительного образования, регламентируемой Типовым положением Анализ действующих уставов организаций дополнительного образования с целью определения сходств и различий.	2
	Практические занятия		8
	1	Характеристика основных ошибок, возникающих при составлении Устава организации дополнительного образования и анализ путей их решения	2
	2	Характеристика основных ошибок, возникающих при составлении Устава организации дополнительного образования и анализ путей их решения	2
	3	Составление перечня принципов разработки устава организации дополнительного образования.	2
	4	Составление перечня принципов разработки устава организации дополнительного образования.	2
Тема 10. Взаимодействие и Формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями	Содержание учебного материала		8
	1	Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» и основные подходы к его пониманию. Средства информационных и коммуникационных технологий. Понятие «информационная культура» и его характеристика.	2
	2	Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» и основные подходы к его пониманию. Средства информационных и коммуникационных технологий. Понятие «информационная культура» и его характеристика.	2
	3	Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» и основные подходы к его пониманию. Средства информационных и коммуникационных технологий. Понятие «информационная культура» и его характеристика.	2
	4	Анализ специфики реализации различных форм внешней интеграции ОО и ОО ДОД с образовательными организациями Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» и основные подходы к его пониманию. Средства информационных и коммуникационных технологий. Понятие «информационная культура» и его характеристика.	2
	Практические занятия		14
	1	Разработка содержания форм внешней и внутренней интеграции.	2

	2	Разработка содержания форм внешней и внутренней интеграции.	2
	3	Разработка проекта на тему «Инновационные формы интеграции образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования».	2
	4	Разработка проекта на тему «Инновационные формы интеграции образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования».	2
	5	Разработка проекта на тему «Инновационные формы интеграции образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования».	2
	6	Составление и заполнение сравнительной таблицы «Информационная и коммуникационная компетентность». Составление перечня средств ИКТ и их характеристики	2
	7	Составление и заполнение сравнительной таблицы «Информационная и коммуникационная компетентность». Составление перечня средств ИКТ и их характеристики	2
	Содержание учебного материала		6
Тема 11. Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке учебных	1	Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании Работа с мультимедийными пособиями. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов. Многофункциональность компьютера.	2
	2	Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании Работа с мультимедийными пособиями. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов. Многофункциональность компьютера.	2
	3	Характеристика дидактических задач, решаемых с помощью ИКТ в дополнительном образовании Работа с мультимедийными пособиями. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов. Многофункциональность компьютера.	2
	Практические занятия		20
	1	Виды и формы учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий	2
	2	Виды и формы учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий	2
	3	Принципы и использования ИКТ- технологий в дополнительном образовании	2
	4	Принципы и использования ИКТ- технологий в дополнительном образовании	2
	5	Составление учебных таблиц «Информационные инструменты во внеучебной деятельности педагога дополнительного образования	2

	6	Составление учебных таблиц «Информационные инструменты во внеучебной деятельности педагога дополнительного образования	2
	7	Анализ внеучебной деятельности организаций дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий	2
	8	Анализ внеучебной деятельности организаций дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий	2
	9	Составление памятки для педагога дополнительного образования, реализующего программы социально-педагогической деятельности, по использованию ИКТ-технологий.	2
	10	Составление памятки для педагога дополнительного образования, реализующего программы социально-педагогической деятельности, по использованию ИКТ-технологий.	2
Раздел 2. Педагогические технологии в образовании детей по дополнительным общеобразовательным программам			34/68
Тема 1. Технологическая основа организации педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	1	Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества Технологическая цепочка организации педагогического процесса	2
	2	Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества Технологическая цепочка организации педагогического процесса	2
	3	Педагогические технологии: понятие, научные основы, основные качества Технологическая цепочка организации педагогического процесса	2
	<i>Практические занятия</i>		16
	1	Подготовить сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология»	2
	2	Подготовить сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология»	2
	3	Составление классификации педагогических технологий	2
	4	Составление классификации педагогических технологий	2
	5	Составление классификации педагогических технологий	2
	6	«Анализ понятия «Педагогическая технология»	2
	7	«Анализ понятия «Педагогическая технология»	2
	8	«Анализ понятия «Педагогическая технология»	2
Тема 2. Основные педагогические технологии	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	1	Основные педагогические технологии По источнику возникновения. По целям и задачам. По возможностям педагогических средств.	2
	2	Основные педагогические технологии По источнику возникновения. По целям и задачам.	2

		По возможностям педагогических средств.	
	3	Основные педагогические технологии По источнику возникновения. По целям и задачам. По возможностям педагогических средств.	2
	Практические занятия		10
	1	Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, составить таблицу	2
	2	Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, составить таблицу	2
	3	Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, составить таблицу	2
	3	« Классификация педагогических технологий»	2
	4	« Классификация педагогических технологий»	2
	5	« Классификация педагогических технологий»	2
Тема 3. Технология педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала		10
	1	Объяснительно-иллюстративные. Традиционные, построены на трансляции готового учебного содержания.	2
	2	Личностно-ориентированные. Технологии «полного усвоения знаний», разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.	2
	3	Технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения, организация обучения в форме педагогических мастерских, проектное обучение.	2
	4	Здоровьесберегающие технологии. Равномерное распределение различных видов заданий во время урока, чередование мыслительной деятельности с физминутками.	2
	5	Информационно-коммуникационная технология. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование технологии интегрированных курсов, доступ в Интернет.	2
	Практические занятия		12
	1	Представьте содержание учебных элементов информационного блока в различных формах предъявления информации	2
	2	Представьте содержание учебных элементов информационного блока в различных формах предъявления информации	2
Тема 4. Особенности образовательного процесса в	3	Составьте контрольные задания, тесты входного и выходного контроля уровня усвоения учебного материала	2
	4	Составьте контрольные задания, тесты входного и выходного контроля уровня усвоения	2

учреждении дополнительного образования		учебного материала	
	5	«Проектирование диагностического целеполагания (по таксономии Б.Блума)»	2
	6	«Проектирование диагностического целеполагания (по таксономии Б.Блума)»	2
	Содержание учебного материала		6
	1	Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Содержательные особенности. Организационные особенности	2
	2	Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Содержательные особенности. Организационные особенности	2
	3	Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Содержательные особенности. Организационные особенности	2
	Практические занятия		12
	1	На основе анализа содержания профессиональной деятельности специалиста определите: • функции специалиста на рабочем месте; • организационную структуру при выполнении этих функций; • условия работы; • требования, которым должен отвечать желающий обучаться данной профессии. Результаты анализа представьте в виде таблицы	2
	2	На основе анализа содержания профессиональной деятельности специалиста определите: • функции специалиста на рабочем месте; • организационную структуру при выполнении этих функций; • условия работы; • требования, которым должен отвечать желающий обучаться данной профессии. Результаты анализа представьте в виде таблицы	2
	3	Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение	2
	4	Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение	2
	5	«Сравнительные характеристики традиционной и инновационной технологии обучения»	2
	6	«Сравнительные характеристики традиционной и инновационной технологии обучения»	2
Тема 5. Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	Содержание учебного материала		6
	1	Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий. Характеристика классов педагогических технологий. Технология постановки целей обучения. Различия профильного и уровневого планирование результатов обучения.	2
	2	Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий. Характеристика классов педагогических технологий. Технология постановки целей обучения. Различия профильного и уровневого планирование результатов обучения.	2
	3	Базовые понятия для создания педагогических систем и технологий. Характеристика классов педагогических технологий. Технология постановки целей обучения. Различия профильного и уровневого планирование результатов обучения.	2

Практические занятия		18
1	Разработка занятия с использованием технологии целеполагания	2
2	Разработка занятия с использованием технологии целеполагания	2
3	Разработка занятия с использованием технологии целеполагания	2
4	Разработка занятия с использованием технологии мотивации, опроса и рефлексии в учебном процессе	2
5	Разработка занятия с использованием технологии мотивации, опроса и рефлексии в учебном процессе	2
6	Разработка занятия с использованием технологии мотивации, опроса и рефлексии в учебном процессе	2
7	Разработка фрагмента обучающей программы	2
8	Разработка фрагмента обучающей программы	2
9	Разработка фрагмента обучающей программы	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Изучение нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные. 2. Изучение законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных. 3. Изучение Федеральных государственных требований (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области технического творчества (при наличии) 4. Подбор и составление перечня электронных ресурсов в помощь педагогу 5. Анализ педагогического опыта по вопросам теории и методики организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области технического творчества 6. Составление схем, отражающих основные направления организации деятельности учащихся. 7. Составление схем, отражающих особенности образовательной и методической деятельности педагога 8. Выделение основных положений, регламентирующих образовательную и методическую деятельность педагога 9. Составление алгоритма создания предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы 10. Подготовка презентации «Педагогическая диагностика в системе дополнительного образования»		16
Промежуточная аттестация по МДК 01.01	Консультация	2
	Экзамен	6
Раздел 3. Практические акценты в подготовке педагога дополнительного образования в области технического творчества		250
МДК. 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		88/162
Тема 1. Психолого-	Содержание учебного материала	12

педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования	1	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории. Место дополнительного образования в системе российского образования.	2
	2	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории. Место дополнительного образования в системе российского образования. Уровни системы дополнительного образования детей.	2
	3	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории. Уровни системы дополнительного образования детей.	2
	4	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории. Уровни системы дополнительного образования детей.	2
	5	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории. Уровни системы дополнительного образования детей.	2
	6	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории. Уровни системы дополнительного образования детей.	2
	Практические занятия		12
	1	Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)	2
	2	Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)	2
	3	Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)	2
	4	Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)	2
	5	Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)	2
	6	Составление блок-схемы сущностных характеристик дополнительного образования (добровольность участия, многофункциональность, профильность)	2
Тема 2. Теоретические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала		26
	1	Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Личностная ориентация, индивидуализация.	2
	2	Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Личностная ориентация, индивидуализация.	2
	3	Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Личностная ориентация, индивидуализация.	2
	4	Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Сущностные характеристики дополнительного образования детей: разноуровневость,	2

		практическая направленность.	
5		Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей.	2
6		Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей.	2
7		Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений.	2
8		Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Роль дополнительного образования в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных учреждений.	2
9		Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	2
10		Сущностные характеристики дополнительного образования детей. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	2
11		Компоненты для работы с графикой и анимацией. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией	2
12		Компоненты для работы с графикой и анимацией. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией	2
13		Компоненты для работы с графикой и анимацией. Виды, состав, назначение, свойства, методы компонентов для работы с графикой и анимацией	2
Практические занятия			50
1		Сравнительный анализ личностно-ориентированного и индивидуального подходов»	2
2		Сравнительный анализ личностно-ориентированного и индивидуального подходов»	2
2		Составление и представление презентации «Сфера дополнительного образования как важный этап развития»	2
3		Составление и представление презентации «Сфера дополнительного образования как важный этап развития»	2
4		Составление и представление презентации «Сфера дополнительного образования как важный этап развития»	2
5		Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей	2

	6	Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей	2
		Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей	2
	7	Разработка рекламы привлечения детей и молодёжи в учреждения дополнительного образования	2
	8	Разработка рекламы привлечения детей и молодёжи в учреждения дополнительного образования	2
	9	Разработка рекламы привлечения детей и молодёжи в учреждения дополнительного образования	2
	10	Характеристика многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры).	2
	11	Характеристика многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры).	2
	12	Характеристика многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры).	2
	13	Характеристика однопрофильных учреждений дополнительного образования детей (станции, клубы, спортивные школы).	2
	14	Характеристика однопрофильных учреждений дополнительного образования детей (станции, клубы, спортивные школы).	2
	15	Характеристика однопрофильных учреждений дополнительного образования детей (станции, клубы, спортивные школы).	2
	16	Представление презентация одного из видов учреждений дополнительного образования.	2
	17	Представление презентация одного из видов учреждений дополнительного образования.	2
	18	Представление презентация одного из видов учреждений дополнительного образования.	2
	19	Написание реферата на тему «Сущность и специфика школьного дополнительного образования»	2
	20	Написание реферата на тему «Сущность и специфика школьного дополнительного образования»	2
	21	Разработка примерных индивидуальных образовательных траекторий	2
	22	Разработка примерных индивидуальных образовательных траекторий	2
	23	Составление модели «Система дополнительного образования»	2
	24	Составление модели «Система дополнительного образования»	2

	25	Составление модели «Система дополнительного образования»	2
Тема 3. Цели и содержание образования	<i>Содержание учебного материала</i>		10
	1	Цели и содержание образования. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.	2
	2	Цели и содержание образования. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.	2
	3	Цели и содержание образования. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.	2
	4	Цели и содержание образования. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.	2
	5	Цели и содержание образования. Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности. Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.	2
	<i>Практические занятия</i>		20
	1	Анализ детских и молодежных общественных объединений	2
	2	Анализ детских и молодежных общественных объединений	2
	3	Анализ детских и молодежных общественных объединений	2
	4	Анализ детских и молодежных общественных объединений	2
	5	Анализ детских и молодежных общественных объединений	2
	6	Анализ детских оздоровительных лагерей	2
	7	Анализ детских оздоровительных лагерей	2
	8	Анализ детских оздоровительных лагерей	2

Тема 4. Методы и средства обучения	9	Анализ детских оздоровительных лагерей	2
	10	Анализ детских оздоровительных лагерей	2
	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения Средства обучения Выбор методов и средств обучения	2
	2	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения Средства обучения Выбор методов и средств обучения	2
	3	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения Средства обучения Выбор методов и средств обучения	2
	4	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения Средства обучения Выбор методов и средств обучения	2
	5	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения Средства обучения Выбор методов и средств обучения	2
	Практические занятия		44
	1	Представление и защита виртуальной экскурсии в разработанное учреждение дополнительного образования.	2
	2	Представление и защита виртуальной экскурсии в разработанное учреждение дополнительного образования.	2
	3	Моделирование занятия с использованием инновационных технологий	2
	4	Моделирование занятия с использованием инновационных технологий	2
	5	Индивидуальный подход в обучении по предпрофессиональным образовательным программам	2
	6	Индивидуальный подход в обучении по предпрофессиональным образовательным	2

		программам	
	7	Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом возрастных особенностей обучающегося (по профилям исполнительской подготовки).	2
	8	Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом возрастных особенностей обучающегося (по профилям исполнительской подготовки).	2
	9	Подготовка доклада Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащихся, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др	2
	10	Подготовка доклада Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащихся, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др	2
	11	Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.	2
	12	Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.	2
	13	Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	2
	14	Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	2
	15	Характеристика методов контроля и самоконтроля.	2
	16	Характеристика методов контроля и самоконтроля.	2
	17	Составить анализ влияние конкретных методов обучения на мотивы и познавательную активность учащихся;.	2
	18	Составить анализ влияние конкретных методов обучения на мотивы и познавательную активность учащихся;.	2
	19	Выделять и анализировать приемы обучения	2
	20	Выделять и анализировать приемы обучения	2
	21	Соотнести применение методов и приемов обучение с возрастными и индивидуальными особенностями учеников.	2
	22	Соотнести применение методов и приемов обучение с возрастными и индивидуальными особенностями учеников.	2
Тема 5. Формы организации обучения	Содержание учебного материала		30
	1	Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.	2

2	Характеристика основных типов занятий. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования. Различные подходы к типологии в свете ФГОС.	2	
3	Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.	2	
4	Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся	2	
5	Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся	2	
6	Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.	2	
7	Подготовка педагога дополнительного образования к занятию. Деятельностный подход к планированию занятия ДО.	2	
8	Подготовка педагога дополнительного образования к занятию. Деятельностный подход к планированию занятия ДО.	2	
9	Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации	2	
10	Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации	2	
11	Формы организации деятельности детей в учебном процессе. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования Методы обучения. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой. Формулировка задач учебного занятия. План занятия	2	
12	Формы организации деятельности детей в учебном процессе. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования Методы обучения. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой. Формулировка задач учебного занятия. План занятия	2	
13	Формы организации деятельности детей в учебном процессе. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования Методы обучения. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой. Формулировка задач учебного занятия. План занятия	2	
14	Формы организации деятельности детей в учебном процессе. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования Методы обучения.	2	

		Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой. Формулировка задач учебного занятия. План занятия	
15		Формы организации деятельности детей в учебном процессе. Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования Методы обучения. Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой. Формулировка задач учебного занятия. План занятия	2
Практические занятия			36
1		Какие требования необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании	2
2		Какие требования необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании	2
3		Какие требования необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании	2
4		Выделите основные этапы учебного занятия.	2
5		Выделите основные этапы учебного занятия.	2
6		Выделите основные этапы учебного занятия.	2
7		Возможный вариант плана-конспекта занятия	2
8		Возможный вариант плана-конспекта занятия	2
9		Возможный вариант плана-конспекта занятия	2
10		Практическая работа по подготовке разных упражнений рефлексии	2
11		Практическая работа по подготовке разных упражнений рефлексии	2
12		Практическая работа по подготовке разных упражнений рефлексии	2
13		Практическая работа по разработке модели учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	2
14		Практическая работа по разработке модели учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	2
15		Практическая работа по разработке модели учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	2
16		Практическая работа по оформлению конспекта–плана занятия	2
17		Практическая работа по оформлению конспекта–плана занятия	2
18		Практическая работа по оформлению конспекта–плана занятия	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		10
1. Поиск информации и подготовка доклада с презентацией и/или написание статьи, связанной с проблематикой обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства (по профилям исполнительской подготовки). 2. Сравнительный анализ базовых постулатов ведущих преподавателей в области музыкального искусства (по профилям исполнительской подготовки). 3. Сравнительный анализ принципов обучения в области музыкального искусства (по профилям исполнительской подготовки). 4. Схематичное оформление структуры содержания образования в области музыкального искусства (по профилям исполнительской подготовки). 5. Схематичное оформление компонентной структуры содержания образования в области музыкального искусства (по профилям исполнительской подготовки). 6. Поиск информации и подготовка доклада с презентацией и/или написание статьи, связанной с особенностями преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства (по профилям исполнительской подготовки). 7. Поиск информации и разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом возрастных особенностей обучающегося (по профилям исполнительской подготовки). 8. Дифференцированное обучение. 9. Игровые технологии обучения. 10. Проблемно-развивающие технологии обучения. 11. Интернет-технологии в преподавании по дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства. 12. Онлайн-обучение в современном социокультурном пространстве.		
Промежуточная аттестация по МДК 01.02	Консультация	2
	Экзамен	6
Примерная тематика курсовой работы		36
1. Роль и значение дополнительного образования в формировании личности ребенка. 2. Особенности организации и методики работы педагога в системе дополнительного образования. 3. Развитие творческого потенциала детей через дополнительное образование. 4. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в современном обществе. 5. Влияние дополнительного образования на социализацию детей и подростков. 6. Роль дополнительного образования в формировании навыков самореализации и самоопределения учащихся. 7. Педагогические условия успешной реализации дополнительного образования. 8. Профессиональная подготовка педагогов для работы в системе дополнительного образования. 9. Использование информационных технологий в дополнительном образовании. 10. Оценка эффективности дополнительного образования: методы и критерии.		

11. Роль дополнительного образования в формировании социально-личностного развития детей и подростков. 12. Организация дополнительного образования в современных условиях: проблемы и перспективы. 13. Педагогические технологии в дополнительном образовании: особенности и эффективность. 14. Инклюзивное образование в дополнительных образовательных учреждениях: принципы и методы реализации. 15. Развитие творческого потенциала детей через дополнительное образование. 16. Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков в дополнительном образовании. 17. Психологическое сопровождение обучающихся в дополнительных образовательных учреждениях. 18. Роль игровой деятельности в процессе дополнительного образования. 19. Профориентационная работа в дополнительных образовательных учреждениях: задачи и методы. 20. Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании.	
Учебная практика Виды работ 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технического творчества, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области технического творчества 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области технического творчества 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области технического творчества на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области технического творчества 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области технического творчества	72
Производственная практика Виды работ 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе;	288

3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы 14. Разработка занятий по всем направлениям обучения в области технического творчества.		
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	Консультация	2
	Экзамен	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **Дополнительного образования** (Кабинет № 413, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 38 мест:

1. Стол ученический.
2. Стул ученический.
3. Стол преподавателя.
4. Стол для консультаций.
5. Доска.
6. Экран.
7. Технические средства обучения:
8. Ноутбук.
9. Проектор

Учебно-методическое оснащение:

1. Методические материалы

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

Программное обеспечение:

- 1.16. Microsoft Windows 7,
- 1.17. Microsoft Office 2007,
- 1.18. Lazarus,
- 1.19. ABC Pascal,
- 1.20. Microsoft Visual Studio Express,
- 1.21. FreePascal,
- 1.22. FreeProlog,
- 1.23. NI LabView,
- 1.24. FreeBasic,
- 1.25. MySQL,
- 1.26. Far manager,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература

МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 05.02.2025).

МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература

1. МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441> (дата обращения: 05.02.2025).

МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

1. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441> (дата обращения: 05.02.2025).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
6. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76427)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Бalezинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

программам	дополнительным общеобразовательным программам	результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

	чрезвычайных ситуациях	Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранном языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений