

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
Психологии*

Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова М.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация – педагог дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.03, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы работы с интерактивным оборудованием» является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- использовать интерактивные средства обучения и применять их в образовании;
- использовать интерактивные доски;
- применять методики и приемы использования интерактивных досок на занятиях по предметам;
- использовать базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок;
- использовать офисные программы в режиме интерактивной доски;
- создавать собственные интерактивные занятия с помощью базового программного обеспечения интерактивной доски;

- применять специальные продукты SMART в профессиональной деятельности преподавателя начальных классов;
- использовать робототехнику в профессиональной деятельности преподавателя начальных классов.

Знания:

- интерактивные технологии и средства обучения и их применение в образовании;
- типы, функциональные возможности и принципы работы интерактивных досок;
- методики и приемы использования интерактивных досок на занятиях по предметам;
- базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и их принципы работы;
- принципы работы офисных программ в режиме интерактивной доски;
- приемы создания собственных интерактивных занятий с помощью базового программного обеспечения интерактивной доски;
- возможности программы SMART Notebook;
- основы конструирования и программирования роботов в программе Lego Education.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 34 часа, в том числе 18 часов в форме практической подготовки.

самостоятельная работа обучающихся - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

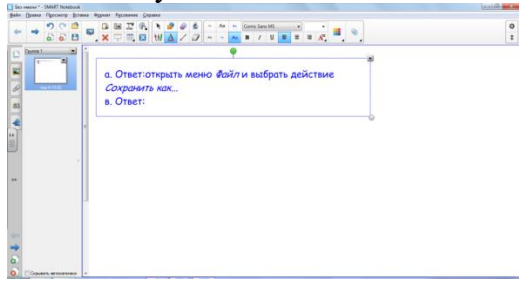
Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		34
в том числе:		
теоретическое обучение		6
практические занятия		28
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		<i>18</i>
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа (всего)		2
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>		

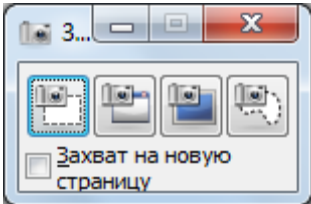
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Основы работы с интерактивным оборудованием»

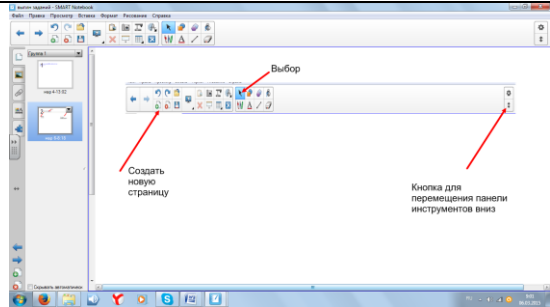
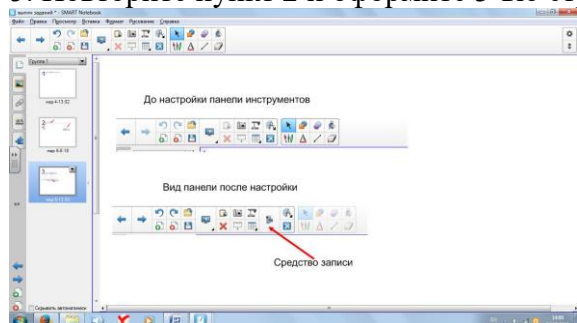
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические аспекты применения интерактивных технологий в образовательном процессе			4/10	
Тема 1.1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02
	1	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения дошкольного и младшего возраста. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе.	2	
	2	Формы взаимодействия педагога и обучаемых. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Принципы работы на интерактивном занятии. Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения. Конструирование содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения. Методика проведения занятия с использованием интерактивных технологий обучения.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Особенности организации образовательного процесса с	Практические занятия		10	
	1	Современные интерактивные педагогические технологии в образовании. 1. Методы организации мыследеятельности (мозговой штурм, мозговая атака).	2	ОК 03, ОК 05

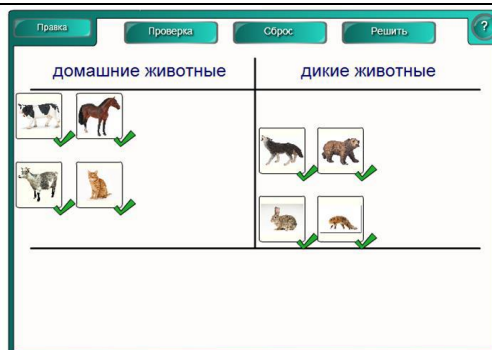
использованием интерактивных технологий обучения		2. Групповые технологии обучения. 3. Игровые технологии обучения. 4. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе. 5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении детей дошкольного и младшего возраста (интерактивная доска и короткофокусный проектор). 6. Диагностика достижений детей посредством интерактивных технологий.		
	2	Интерактивные технологии кооперативного обучения. 1. Знакомство с общими требованиями к реализации технологии кооперативного обучения. 2. Характеристика сущности и способа реализации конкретных технологий: - работа в парах; - ротационные (изменяемые) тройки; - два-четыре - все вместе; - «Карусель»; 3. Характеристика сущности и способа реализации конкретных технологий: - работа в малых группах: · диалог; · синтез мнений; · совместный проект; · поиск информации; · круг идей; · аквариум. 4. Представления моделей уроков с применением технологий кооперативного обучения (обучения в сотрудничестве).	2	ОК 03, ОК 05
	3	Интерактивные технологии кооперативно-группового обучения. 1. Знакомство с общими требованиями к реализации технологии кооперативно - группового обучения. 2. Характеристика сущности и способа реализации конкретных технологий коллективно-группового обучения: - обсуждение проблемы в общем круге; - микрофон; - незаконченные предложения. мозговой штурм;	2	ОК 03, ОК 05

		<ul style="list-style-type: none"> - обучая, учусь; - ажурная пила. - анализ ситуации; - решение проблем; - дерево решений. <p>Моделирование предметных уроков с использованием технологий коллективно-группового обучения.</p>		
	4	<p>Технологии ситуационного моделирования</p> <p>1. Ознакомление с общими требованиями к применению технологии ситуативного моделирования в педагогическом процессе.</p> <p>2. Характеристика отдельных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирующие, или имитационные, игры; - упрощённое судебное слушание - упрощенное судебное слушание. - общественное слушание. - разыгрывание ситуаций по ролям («Ролевая игра», «Проигрывание сценки»). <p>3. Проведение упрощенного занятия по самостоятельно разработанному студентами сценарию.</p>	2	ОК 03, ОК 05
	5	<p>Технологии обработки дискуссионных вопросов.</p> <p>1. Ознакомление с общими требованиями к применению технологии обработки дискуссионных вопросов.</p> <p>2. Характеристика отдельных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод ПРЕСС; - займи позицию; - измени позицию. - непрерывная школа мыслей («Бесконечная цепочка»); - дискуссия. <p>дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дебаты. <p>3. Проведение упрощенного занятия по самостоятельно разработанному студентами сценарию.</p>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в образовательной организации.			2/18	
Тема 2.1. Основы работы в программе SMART Notebook.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Интерактивная доска в учебном процессе.</p> <p>Знакомство с интерактивной доской, установка, настройка панели инструментов ИД. Виды интерактивных досок. Основные инструменты</p>		ОК 01, ОК 02

		<p>рабочей панели интерактивной доски и их функциональность. Режимы работы интерактивной доски. Электронная клавиатура. Гигиенические требования к использованию в начальной школе интерактивных досок. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.</p> <p>SmartNotebook – инструмент визуального представления данных. Назначение Smart Notebook. Окно Smart Notebook. Панель инструментов SmartNotebook. Настройка панели инструментов SmartNotebook. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.</p>		
Тема 2.2. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook.	Практические занятия		18/18	
	1	<p>Основы работы в программе SMART Notebook.</p> <p>1. Откройте программу SMART Notebook.</p> <p>2. Изучите строку меню и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а. Как сохранить презентацию?</p> <p>б. Что такое "запланировано сохранений"? Выберите опцию «Не сохранять документ автоматически».</p> <p>в. Чем отличаются команды "Создать" и "Открыть"?</p> <p>г. В каком меню находится действие "Изменить группы страниц"?</p> <p>д. Как создать затенение экрана или шторку? В каком это меню?</p> <p>е. В каком меню находится действие "Настроить панель инструментов"?</p> <p>ё. В каком меню находится инструмент Захват экрана?</p> <p>ж. В каком меню можно узнать версию данной программы?</p> <p>3. Ответы запишите на первом слайде в SMART Notebook, для этого щелкните по кнопке с изображением буквы А, появятся дополнительные настройки и типы шрифта. Выберите любой тип и щелкните в левом верхнем углу, появится объект, в котором с помощью клавиатуры введите соответствующий текст:</p>  <p>4. Сохраните созданный слайд.</p>	2/2	ОК 03, ПК 1.1.

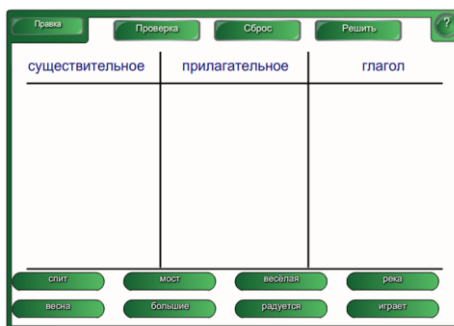
	<p>2 Основы работы в программе SMART Notebook. Задание 2. Изучение панели кнопок. 1. Изучите, каким инструментам соответствуют кнопки, расположенные на панели кнопок. Для этого подведите указатель мыши к значкам инструментов и прочтите их название и выясните, какие функции они могут выполнять. 2. Ответьте на вопросы: а. Какой инструмент позволяет добавить страницу? б. С помощью какого инструмента можно переходить от страницы к странице? в. Какой инструмент позволяет перейти к полноэкранному режиму просмотра? г. Какие виды перьев имеются на панели инструментов? д. С помощью, какой кнопки Панель инструментов можно переместить вниз? е. С помощью, какой кнопки Боковую панель инструментов можно переместить вправо? ё. Найдите инструмент (кнопку) Выбор. Этот инструмент позволяет выделять объекты (или несколько объектов) для их редактирования. 3. Ответы оформите следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавьте 2-ую страницу; • Выберите инструмент Захват экрана (находится в меню Просмотр). • Появится панель:  <p>Нажмите кнопку Захват выделенной прямоугольной области. Появится крестик, с помощью которого, удерживая нажатой левую кнопку мыши (лкм) выделите панель инструментов и отпустите лкм. На странице появится изображение панели. Уменьшите это изображение и нарисуйте к нему стрелки с ответами, например, так:</p>	<p>2/2</p>	<p>ОК 03, ПК 1.1.</p>
--	--	------------	-----------------------

	 <p>Задание 3. Настройка панели инструментов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте 3-ью страницу. 2. Выберите инструмент Захват экран, с его помощью, выделите панель инструментов. 3. В меню Просмотр выбрать «Настроить панель инструментов». 4. Выберите инструмент «Средство записи» и перетащите его на Панель инструментов. 5. Повторите пункт 2 и оформите 3-ью страницу, вот так: 		
3	<p>Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMART Notebook.</p> <p>Задание 1. ИС Category «Sort – image» (Сортировщик изображений).</p> <p>Создайте задание для предмета «Окружающий мир», в котором необходимо рассортировать картинки, например, животных (тигр, медведь, жираф, лиса, корова, лошадь и др.) на две категории: домашние животные и дикие животные.</p>	2/2	ОК 03, ПК 1.1.



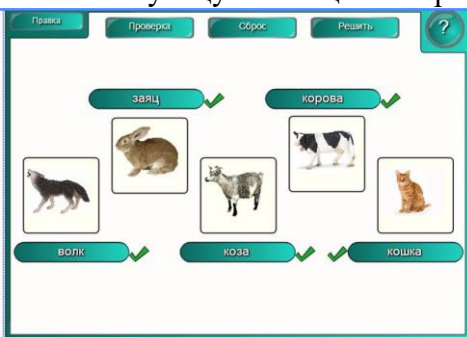
Задание 2. ИС Category «Sort – text» (Сортировщик текста).

Создайте задание для предмета «Русский язык», в котором необходимо расположить слова в соответствующих колонках таблицы по категориям: существительное, прилагательное, глагол.



Задание 3. ИС Category «Imagematch» (Соответствие изображениям).

Создайте для предмета «Окружающий мир» задания на установление соответствий, где к каждой позиции первого столбца надо подобрать соответствующую позицию второго столбца.



4

Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook.

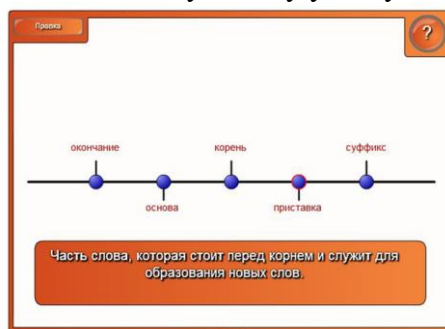
Задание 1. ИС Category «Keywordmatch» (Выбор соответствия).

Создайте задание для предмета «Математика» с целью проверки знаний счёта в пределах сотни. Для этого при редактировании в колонку Description (Определения) введите числовые примеры, а в соответствующие строки колонки Word (Слова) – ответы к ним:

Слово	Описание
<input type="text"/>	8*6
<input type="text"/>	5*8
<input type="text"/>	9*8
<input type="text"/>	3*8
<input type="text"/>	9*9
<input type="text"/>	6*7

Задание 2. ИС Category «Timelinereveal» (Временная линия).

Создайте для предмета «Русский язык» задание, где на линии расположены метки. К каждой метке прицеплена информация – формулировка соответствующего правила, которое будет выводиться на экран при щелчке по соответствующему узелку:

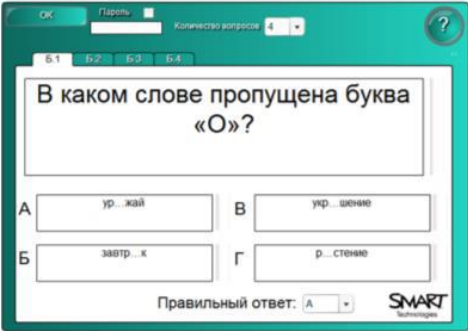



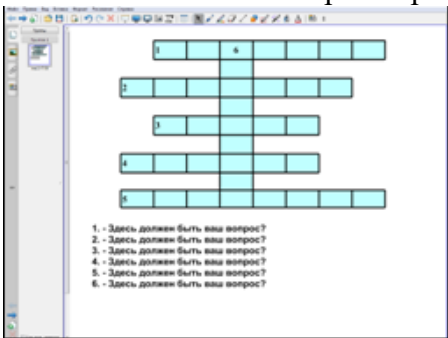
Задание 3. ИС Category «Multiplechoice» (Несколько вариантов ответа).

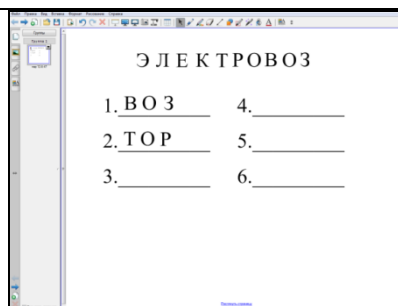
Создайте собственный тест из 10 вопросов для предмета «Литературное чтение» по одному из произведений на выбор.

ОК 03, ПК 1.1.

2/2

				
<p>Тема 2.3. Специфика работы с конструктором занятий в программе SMART Notebook.</p>	<p>5</p>	<p>Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. <i>Конструктор занятий</i> позволяет учителю самостоятельно создавать задания по классификации объектов любой сложности. На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для других объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» будет принимать только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивать» все остальные. Таких «контейнеров» на странице может быть любое необходимое количество.</p> <p>Задание 1. Создайте упражнение по Математике, в котором будете распределять четные и нечетные числа.</p> <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте новую страницу. 2. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «коробка», откройте раздел «Рисунки» и добавьте в нижнюю часть страницы два изображения с названием «картонная коробка». 3. Закрепите изображения коробок на листе. 4. Под коробками напишите текст «четные» и «нечетные». 5. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «числа», откройте раздел «Рисунки» и добавьте на страницу изображения чисел от 1 до 9. 6. Выделите коробку с надписью «четные», перейдите на боковую вкладку  «Надстройки» и щелкните по кнопке «Конструктор занятий». 7. Нажмите кнопку «Правка», изображение коробки станет заштрихованным и откроется панель настройки объектов. 8. Перетащите четные числа в область «Принять эти объекты», а 	<p>2/2</p>	<p>ОК 09, ПК 1.7</p>

		<p>нечетные числа – в область «Отклонить эти объекты» и нажмите кнопку «Готово».</p> <p>9. Проверьте работу объекта – коробки с надписью «четные»: четные числа исчезают в коробке, а нечетные коробка не принимает.</p> <p>10. Самостоятельно настройте второй объект – коробку с надписью «нечетные» и проверьте его работу.</p>		
Тема 2.4. Создание контентов для урока в интерактивной форме.	6	<p>Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.</p> <p>Задание 1. Кроссворд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте кроссворд для предмета, который изучается в начальной школе. 2. На странице с помощью инструмента Таблица создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов. 3. Чтобы ячейки кроссворда отличались от общего фона, сделайте заливку. 4. Создать форму кроссворда, удаляя или добавляя строки и столбцы. 5. Расставить номера вопросов и написать вопросы.  <p>Задание 2. Утилита множественного клонирования.</p> <p>Создайте задание по «Русскому языку», применив функцию «утилита множественного клонирования».</p> <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать на странице слово или набор букв. Каждая буква должна быть написана отдельно. 2. Выделить каждую букву, в диалоговом окне выбрать функцию Утилита множественного клонирования. 3. Расставить номера и закрепить их. 4. Учащимся необходимо составить слова перемещением букв на соответствующее место. 	2/2	ОК 09, ПК 1.7



Задание 3. Таблица.

Создайте задание с использованием таблицы.

На каком уроке можно использовать подобное задание?

Алгоритм:

1. На странице создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
2. Разместить в ячейках таблицы изображения.
3. В нижних ячейках написать названия изображений.
4. Нажать правой кнопкой мыши на ячейку, в выпадающем меню выбрать Добавить затенение ячейки.
5. Открыть ячейку кликом левой кнопкой мыши.



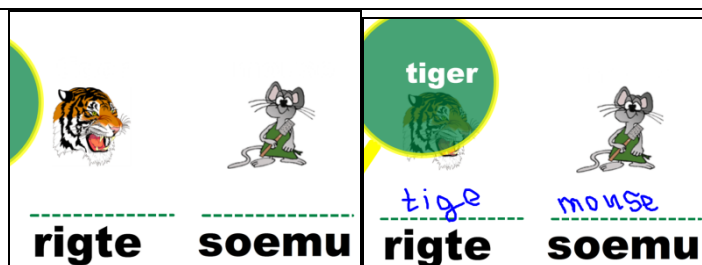
7 **Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.**

Задание 1.

Создайте пример страницы, содержащей задание с использованием волшебной лупы, которая будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.

2/2

ОК 03, ПК 1.1.

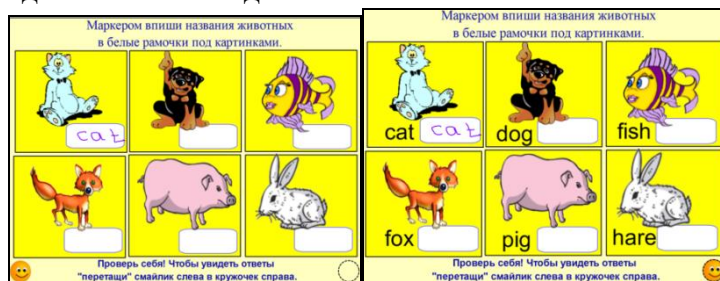


Задание может быть следующим: Незнайка подписал названия животных, расположенных на картинках, но все буквы перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки, напишите правильно слова. После того, как учащиеся выполняют задание, учитель предлагает проверить его выполнение с помощью волшебной лупы. Перемещая лупу по экрану, ребята видят правильный ответ и сравнивают его со своим. «Фокус» заключается в том, что ответ написан цветом фона и расположен на самом верхнем слое (над лупой).

Создайте пример подобного задания по предмету из начальной школы.

Задание 2.

Создадим пример страницы, содержащей задание с использованием волшебного смайлика, который будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.

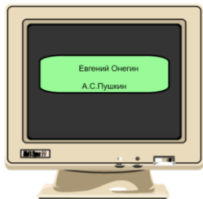


Задание может быть следующим: впишите названия животных. Ученики вписывают в специально отведенные для этого места названия животных, а затем для проверки перетаскивают смайлик в специально обозначенное для этого место (в данном случае - кружок).

Создайте пример подобного задания по предмету из начальной школы.

Задание 3.

Создайте пример страницы, содержащей задание для проверки правильности ответа с использованием таблицы.

		<p>Из галереи (основные темы коллекции – наука и технологии) вынесите картинку монитора. Создайте таблицу с одной ячейкой и поместите ее внутри «монитора». Создайте задание, позволяющее выполнить проверку. Например: Евгений Онегин написал А.С.Пушкин или $2 + 3 = 5$.</p> 		
<p>Тема 2.5. Разработка проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.</p>	8	<p>Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.</p> <p>Разработайте материалы для урока математики УМК «Школа России» с использованием интерактивной доски по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс «Связь между суммой и слагаемыми». • 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки». • 3 класс «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». • 4 класс «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр». <p>Разработайте материалы для урока русского языка УМК «Школа России» с использованием интерактивной доски по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс «Перенос слов». • 2 класс «Корень слова. Однокоренные слова». • 3 класс «Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». • 4 класс «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения» <p>Задание 1. Самостоятельно выберите тему урока для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.</p> <p>Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего урока (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для урока 1», «Для урока 2».</p> <p>Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Урок 1», «Урок 2».</p>	2/2	ОК 09, ПК 1.7

	9	<p>Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.</p> <p>Разработайте материалы внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы в ответе за тех, кого приручили». • «В гостях у сказки». • «Красная книга Удмуртии». • «Международный день театра». <p>Задание 1. Самостоятельно выберите тему внеурочного мероприятия для его разработки с использованием интерактивного оборудования SMART Notebook.</p> <p>Задание 2. Определите основные инструменты SMART Notebook, которые вам понадобятся для вашего мероприятия (по возможности используйте как можно большее количество), опишите возможность их применение в текстовом файле. Файл сохраните в своей папке под названием «Для мероприятия 1».</p> <p>Задание 3. В соответствии с алгоритмом разработки и проведения занятия с использованием интерактивной доски разработайте урок по выбранной вами теме. Разработку урока сохраните в своей папке «Мероприятие 1».</p>	2/2	ОК 09, ПК 1.7
	Самостоятельная работа			
		Выполнение упражнений по созданию самостоятельно разработанных занятий	2	ОК 09, ПК 1.1
Дифзачет			2	
Всего:			36, в том числе в форме практической подготовки - 18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория "*Информатики и вычислительной техники*" (кабинет № 222 учебный корпус № 1).

Оборудование:

1. Стол компьютерный-15,
2. Стул компьютерный-16,
3. Стол ученический-7,
4. Стул ученический-14,
5. Шкаф-1,
6. Стол рабочий-1,
7. Тумба учительская-1,
8. Стол учительский-1.

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. Компьютер-15,
2. Проектор NEC-1,
3. Интерактивная доска SmartBoard-1,
4. Коммутатор D-Link DES-1016D-1, TP-Link TL-SF1008D-1.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,

- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557504> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543366> (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534809> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095> (дата обращения: 05.02.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. <https://www.prilib.ru/> - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронные базы данных периодических изданий

- периодические издания – это журналы, к которым есть доступ в электронном виде или к их архивам

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать интерактивные средства обучения и применять их в образовании;	- умеет использовать интерактивные средства обучения и применять их в образовании;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- использовать интерактивные доски;	- умеет использовать интерактивные доски;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- применять методики и приемы использования интерактивных досок на занятиях по предметам;	- умеет применять методики и приемы использования интерактивных досок на занятиях по предметам;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- использовать базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок;	- умеет использовать базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- использовать офисные программы в режиме интерактивной доски;	- умеет использовать офисные программы в режиме интерактивной доски;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- создавать собственные	- умеет создавать собственные	Оценка результатов

интерактивные занятия с помощью базового программного обеспечения интерактивной доски;	интерактивные занятия с помощью базового программного обеспечения интерактивной доски;	выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- применять специальные продукты SMART в профессиональной деятельности преподавателя начальных классов;	- умеет применять специальные продукты SMART в профессиональной деятельности преподавателя начальных классов;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- использовать робототехнику в профессиональной деятельности преподавателя начальных классов.	- умеет использовать робототехнику в профессиональной деятельности преподавателя начальных классов.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- интерактивные технологии и средства обучения и их применение в образовании;	- знает интерактивные технологии и средства обучения и их применение в образовании;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- типы, функциональные возможности и принципы работы интерактивных досок;	- понимает типы, функциональные возможности и принципы работы интерактивных досок;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- методики и приемы использования интерактивных досок на занятиях по предметам;	- знает методики и приемы использования интерактивных досок на занятиях по предметам;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и их принципы работы;	- знает базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и их принципы работы;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- принципы работы офисных программ в режиме интерактивной доски;	- знает принципы работы офисных программ в режиме интерактивной доски;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- приемы создания собственных интерактивных занятий с помощью базового	- знает приемы создания собственных интерактивных занятий с помощью базового	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии

программного обеспечения интерактивной доски;	программного обеспечения интерактивной доски;	Тестирование
- возможности программы SMART Notebook;	- знает интерактивные технологии и средства обучения и их применение в образовании;	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование
- основы конструирования и программирования роботов в программе Lego Education.	- знает типы, функциональные возможности и принципы работы интерактивных досок	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование