

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: **педагог дополнительного образования**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.

Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427);

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Ульянова Н.С., доцент кафедры дошкольного и начального образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровьесберегающие технологии при реализации дополнительного образования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии при реализации дополнительного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии при реализации дополнительного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы, её вариативной составляющей. Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии при реализации дополнительного образования» необходимо для дальнейшего изучения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.
---------	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной программы - 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 68 часов, в том числе в форме практической

подготовки – 12 часов

самостоятельная работа обучающихся - 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		68
в том числе:		
теоретическое обучение		22
практические занятия		46
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		12
лабораторные занятия		
контрольные работы (если предусмотрены)		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа (всего)		4
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в т.ч. в форме прак. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Здоровьесберегающая педагогика	Содержание учебного материала	12	
	1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Физиологические и психологические основы здоровьесбережения.	2	ОК 02
	2. Пути и условия формирования культуры здоровья у детей Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей. Индивидуализация образования как условие сохранения здоровья подрастающего поколения. Развитие культуры здоровья у детей. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья у детей.	2	ОК 03
	3. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях в учебном процессе Технология, здоровье, виды здоровья, здоровьесберегающие образовательные технологии, культура личности.	2	ОК 05
	4. Принципы здоровьесберегающей педагогики Понятие принципа. Общеметодические принципы, принцип сознательности и активности, принцип повторения, принцип связи теории с практикой.	2	ОК 02
	5. Средства и методы здоровьесберегающих технологий Понятия средства, методы и приёмы. Дневник здоровья.	4	ОК 08
	Практические занятия	36/6	

	1.	Предмет и задачи науки о здоровье. Перечень заданий: 1. Проанализировать исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. 2. Составить кластер на тему «Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое». 3. Подготовить презентацию на тему «Факторы, определяющие здоровье человека».	2	ПК 1.2
	2.	Предмет и задачи науки о здоровье. Перечень заданий: 1. Составить памятку для родителей обучающихся на тему «Здоровый образ жизни и его составляющие». 2. Подготовить устный ответ на тему «Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды».	2	ОК 07
	3.	Предмет и задачи науки о здоровье. Перечень заданий: 1. Подготовить презентацию «Валеология как наука о здоровье, ее становление и развитие». 2. Подготовить презентацию на тему «Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества».	2	ОК 02
	4.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Перечень заданий: 1. Проанализировать понятие культуры здоровья. 2. Проанализировать исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.	2	ОК 02
	5.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Перечень заданий: 1. Разработать методические рекомендации «Культура здоровья педагога».	2	ОК 03
	6.	Генезис здоровьесберегающей функции образования. Перечень заданий: 1. Выполнить ретроспективный анализ проблемы здоровьесбережения личности в педагогической теории и практике.	2	ОК 05

		<ul style="list-style-type: none"> - Первый период (с древнейших времен до середины 17 века). - Второй период (сер. 17 – сер. 19 вв.). - Третий период (с сер. 19 по настоящее время). 		
	7.	Генезис здоровьесберегающей функции образования. Перечень заданий: 1. Подготовить устный ответ на тему «Методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья». 2. Разработать памятку для педагога на тему «Сущность здоровьесберегающей функции образования».	2	ОК 07
	8.	Концепция здоровьесберегающего образования. Перечень заданий: 1. Подготовить письменный ответ на тему «Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве». 2. Разработать кластер «Образование как фактор здоровья». 3. Подготовить устный ответ на тему «Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики».	2	ОК 08
	9.	Концепция здоровьесберегающего образования. Перечень заданий: 1. Подготовить письменный ответ на тему «Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса». 2. Выполнить кроссворд на «Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация». 3. Разработать презентацию на тему «Система здоровьесберегающих педагогических технологий».	2	ПК 3.7
	10.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ. Перечень заданий: 1. Подготовить тезисы на тему «Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ». 2. Подготовить устные выступления «Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ». 3. Разработать кластер на тему «Особенности заболеваний».	2	ПК 3.7
	11.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ. Перечень заданий:	2	ПК 3.7

		1. Подготовить план ответа на тему «Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ». 2. Подготовить устный ответ на тему «Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ». 3. Подготовить презентацию «Речевые нарушения». 4. Разработать памятку для педагогов «Нарушения эмоционально-волевой сферы».		
	12.	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ. Перечень занятий: 1. Подготовить устный ответ «Влияние генетических факторов». 2. Подготовить устный ответ «Воздействие социокультурных факторов». 3. Подготовить устный ответ «Влияние воспитательной среды».	2	ПК 3.7
	13.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Перечень заданий: 1. Подготовить устный ответ на вопрос «Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ». 2. Разработать и провести фрагмент занятия «Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК». 3. Дать характеристику технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ. 4. Охарактеризовать охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.	2	ПК 3.7
	14.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Перечень заданий: 1. Подготовить фрагмент занятия «Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.)». 2. Разработать и провести фрагмент занятия с применением технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).	2	ПК 3.7
	15.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Перечень заданий: 1. Разработать и провести фрагмент занятия с применением коррекционных технологий (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.)	2	ПК 3.7

	16.	Практические аспекты здорового образа жизни (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Разработать конспект занятия (тема на выбор студента) «Оптимальный двигательный режим. Личная гигиена. Закаливание».	2/2	ОК 05
	17.	Профилактика заболеваний у младших школьников (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Разработать комплекс утренней гимнастики. 2. Приготовить викторину по теме «Здоровье в моих руках», «Спорт в моей жизни».	2/2	ОК 08
	18.	Профилактика заболеваний у младших школьников (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Подобрать упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. 2. Подготовить памятку для профилактики близорукости.	2/2	ОК 08
Тема 1.2. Педагог и проблема здорового образа жизни	Содержание учебного материала		10	
	1.	Педагог и проблема здорового образа жизни Роль педагога, преимущественность обучения дошкольников и младших школьников, психофизиологические особенности младших школьников.	2	ОК 03
	2.	Педагогическая валеология Валеология, задачи педагогической валеологии, принципы педагогической валеологии, концепции педагогической валеологии, модели школ здоровья.	2	ОК 07
	3.	Практические аспекты здорового образа жизни Физическое развитие и здоровье, закаливание организма, рациональное питание, профилактика заболеваний.	2	ПК 3.7
	4.	Общие представления об эмоциональной культуре в контексте современных тенденций развития образования Педагогика эмоциональной культуры – наука об эмоциональном воспитании. Научная сущность эмоциональной культуры учителя. Национальные и гендерные различия в проявлении эмоциональности. Психолого-педагогические основы развития эмоциональной культуры учителя.	2	ОК 03
	5.	Социально-профессиональная среда и самовыражение эмоционального интеллекта учителя Структура и содержание эмоционального интеллекта. Применение	2	ОК 05

	эмоционального интеллекта в педагогической деятельности. Эмоциональная культура учителя как модель поведения в процессе решения педагогических конфликтов.		
Практические занятия		10/6	
1.	Педагогические основы формирования эмоциональной культуры Перечень заданий: 1. Раскрыть содержание понятия «эмоциональная культура» 2. Доказать необходимость и актуальность формирования эмоциональной культуры в современном образовательном пространстве. 3. Назвать основные критерии оценки эмоциональной культуры.	2	ОК 03
2	Педагогические основы формирования эмоциональной культуры Перечень заданий: 1. Охарактеризовать важнейшие принципы здоровьесберегающего образования. 2. Проанализировать основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.	2	ОК 05
3.	Создание эмоциональной развивающей среды в учебном процессе (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Раскрыть содержание понятий «эмоционально-развивающая среда», «эмоционально-чувственная сфера». 2. Подобрать методы и приёмы, способствующие снятию напряжения и усталости во время занятия.	2/2	ОК 07
4.	Создание эмоциональной развивающей среды в учебном процессе (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Составить методическую копилку методов, приёмов и форм способствующие снятию напряжения и усталости во время урока. 2. Составить кроссворд по теме «Эмоционально-развивающая среда».	2/2	ОК 07
5.	Язык телодвижений в работе педагога (в форме практической подготовки) Перечень заданий: 1. Составить кроссворд «Имидж педагога». 2. Приготовить сообщение на тему «Невербальные средства общения» или «Комплименты в педагогической работе учителя».	2/2	ОК 02
Самостоятельная работа студентов		4	

		1. Приготовить сценарий спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, дружные, смелые». 2. Написать беседу родительского собрания «Режим дня», «Маленькие секреты здоровья», «Детская агрессия: что делать?»	4	ОК 05
Промежуточная аттестация	Дифзачет		2	
Всего:				72 ч, в т.ч. в форме практической подготовки – 12 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов.

Учебная аудитория «Здоровьесбережение» (ауд. 423 учебный корпус №1)

Кабинет предназначен для лабораторных и практических занятий, для учебной практики

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 25 мест:

1. Стол-парта.
2. Стул ученический.
3. Стол преподавателя.
4. Раковина
5. Технические средства обучения:
6. Компьютер.
7. Принтер.
8. Проектор

Учебно-методическое оснащение:

1. Методические материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542843> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001> (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539649> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543189> (дата обращения: 05.02.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. <https://www.prilib.ru/> - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронные базы данных периодических изданий

1. <https://1sept.ru/> - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем опроса, составления конспекта урока, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Демонстрация целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и	Фронтальный устный опрос
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Выбор способов различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках	Фронтальный устный и письменный опрос
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	по всем учебным предметам. Аргументация и осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Аргументация и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. Обоснованность выбора методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся. Точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
воспитательные возможности урока в начальной школе		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока