

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Дошкольного и начального образования*

*Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета ПиХО*

*Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Куликова Т.С., к.п.н, доцент

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
<b>ПК 3.2.</b>	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
<b>ПК 3.3.</b>	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение

	дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы

	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **414**

из них на освоение МДК - **228 часов**

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация – экзамен (6 часов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование	Всего	Объем образовательной программы в академических часах					
			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1	2	6	8	9	10	11	12	13
<b>ПМ.03</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>	<b>228</b>					<b>14</b>	
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>108</b>	40	68			6	
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>120</b>	50	70			8	
УП.03	Учебная практика	<b>72</b>			72			
ПП.03	Производственная практика	<b>108</b>			108			
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>384</b>						

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>108</b>
<b>МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>40/68</b>
<b>Тема 1.1. Образовательные отношения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>
	1 <b>Отношения в сфере образования.</b> Участники отношений в сфере образования. Отношения в сфере образования	2
	2 <b>Образование. Воспитание. Обучение.</b> Специфика организации и осуществления образования, воспитания и обучения	2
	3 <b>Образовательные правоотношения.</b> Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	2
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
	1 <b>Правовой статус участников образовательного процесса</b> Заполнение таблицы «Правовой статус участников образовательного процесса» (обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, научно-педагогических работников)	2
	2 <b>Правовой статус участников образовательного процесса</b> Заполнение таблицы «Правовой статус участников образовательного процесса» (обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, научно-педагогических работников)	2
<b>Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>
	1 <b>Специфические особенности общения участников образовательного процесса.</b> Понятие, функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Приемы и фазы общения.	2
	2 <b>Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях</b>	2

		<b>ОО.</b> Цели и виды взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	
	3	<b>Типы взаимодействия участников образовательного процесса.</b> Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	1	<b>Описание моделей общения в психологической науке.</b> Составление схемы модели общения в психологической науке	2
	2	<b>Описание моделей общения в психологической науке.</b> Составление схемы модели общения в психологической науке	2
	3	<b>Типы педагогов и особенности их взаимодействия.</b> Заполнение таблицы «Типы педагогов и особенности их взаимодействия».	2
	4	<b>Типы педагогов и особенности их взаимодействия.</b> Заполнение таблицы «Типы педагогов и особенности их взаимодействия».	2
	5	<b>Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.</b> Составить конспект по теме «Описание форм и стратегий психолого-педагогического взаимодействия».	2
	6	<b>Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.</b> Составить конспект по теме «Описание форм и стратегий психолого-педагогического взаимодействия».	2
	7	<b>Характеристика вербального и невербального, парного и группового взаимодействия.</b> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового взаимодействия».	2
	8	<b>Характеристика вербального и невербального, парного и группового взаимодействия.</b> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового взаимодействия».	2
<b>Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<b>Общение и деятельность.</b> Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	2

	2	<b>Педагогическое общение.</b> Педагогическое общение: сущность, направленность. Функции педагогического общения.	2
	3	<b>Педагогическое общение.</b> Этапы педагогического общения	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1	<b>Качества личности преподавателя.</b> Написание эссе «Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения».	2
	2	<b>Педагогическое общение.</b> Описание специфики педагогического общения.	2
	3	<b>Модели педагогического общения.</b> Написание сравнительной характеристики моделей педагогического общения.	2
	4	<b>Модели педагогического общения.</b> Написание сравнительной характеристики моделей педагогического общения.	2
	5	<b>Стили педагогического общения.</b> Описание классификации стилей педагогического общения.	2
	6	<b>Стили педагогического общения.</b> Описание классификации стилей педагогического общения.	2
<b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<b>Взаимоотношения с детьми и родителями.</b> Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи. Семья как социальный институт. Социальный статус семьи и ее типология.	2
	2	<b>Взаимодействие образовательного учреждения и семьи.</b> Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.	2
	3	<b>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями.</b> Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	<b>Организации для психолого-педагогического просвещение родителей.</b> Составление сообщения на сайт организации для психолого-педагогического	2

		просвещение родителей.	
	2	<b>Стратегии и этапы взаимодействия между участниками образовательного процесса.</b> Описание стратегий и этапов взаимодействия между участниками образовательного процесса и родителями.	2
	3	<b>Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.</b> Составление программы организационно-педагогической работы УДОД с родителями.	2
	4	<b>Организационно-педагогическая работа с семьей.</b> Описание форм организационно-педагогической работы с семьей.	2
	5	<b>Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе.</b> Подготовка сообщений по теме «Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями»	2
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<b>Права родителей на участие в управлении образовательным учреждением</b> Сущность социально-педагогической поддержки семей. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	2
	2	<b>Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи.</b> Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2
	3	<b>Организация психолого-педагогического просвещения родителей.</b> Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1	<b>Семейный уклад и психолого-педагогическая культура родителей.</b> Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.	2
	2	<b>Семейный уклад и психолого-педагогическая культура родителей.</b> Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.	2
	3	<b>Изучение семей.</b> Организация диагностической работы по изучению семей.	2
	4	<b>Изучение семей.</b> Организация диагностической работы по изучению семей.	2

	5	<b>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</b> Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2
	6	<b>Совместные мероприятия с родительской общественностью.</b> Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2
	7	<b>Совместные мероприятия с родительской общественностью.</b> Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2
<b>Тема 1.6.</b> Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
		Цель и задачи взаимоотношений	2
		Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	2
		Социальное единение и потребность в нем	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	<b>Формирование личности.</b> Описание формирования личности по исследованию К. Хорни.	2
	2	<b>Типы отношений.</b> Характеристика типов отношений по Р.Х. Шакурову.	2
	3	<b>Типы отношений.</b> Характеристика типов отношений по Р.Х. Шакурову.	2
	4	<b>Механизмы взаимоотношений.</b> Описание механизмов формирования взаимоотношений педагога с обучающимися как основы их сотрудничества	2
<b>Тема 1.7.</b> Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	<b>Организация взаимодействия организаций.</b> Наименования организаций. Уровни взаимодействия организаций.	2
	2	<b>Организация взаимодействия организаций.</b> Наименования организаций. Уровни взаимодействия организаций.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	<b>Уровни организации взаимодействия организаций.</b> Описание уровней организаций для взаимодействия	2
	2	<b>Уровни организации взаимодействия организаций.</b> Описание уровней организаций для взаимодействия	2
<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Правовой статус участников образовательного процесса» (обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, научно-педагогических работников) Описание моделей общения в психологической науке.			<b>8</b>

Заполнение таблицы «Типы педагогов и особенности их взаимодействия».			
Описание форм и стратегий психолого-педагогического взаимодействия.			
Сравнительная характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового.			
Написание эссе «Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения»			
Описание специфики педагогического общения.			
Написание сравнительной характеристики моделей педагогического общения.			
Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		120	
МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		50/70	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		6
	1	Сущность педагогики досуга. История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики.	2
	2	Досуговая деятельность. Основные направления досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	2
	3	Досуговая деятельность. Основные направления досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	2
	Практические занятия		10
	1	Сущность досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности. Принципы досуговой работы.	2
	2	Методы досуговой педагогики. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Принципы и виды методов педагогики досуга. Принципы и виды методов педагогики досуга.	2
	3	Методы досуговой педагогики. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Принципы и виды методов педагогики досуга. Принципы и виды методов педагогики досуга.	2
	4	Инфраструктура досуга. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2
	5	Инфраструктура досуга.	2

		Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	
<b>Тема 2.2.</b> Основные формы проведения досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	<b>Понятие, цели и задачи творческих объединений.</b> Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	2
	2	<b>Культурно-досуговая программа.</b> Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	2
	3	<b>Праздники в сфере досуга.</b> Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	2
	4	<b>Праздники в сфере досуга.</b> Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	2
	5	<b>Структура праздника.</b> Сценарий праздника и его особенности. Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	2
	6	<b>Виды и жанры игр.</b> Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. Игровые принципы и этика ведущего. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	2
	7	<b>Виды и жанры игр.</b> Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др. Игровые принципы и этика ведущего. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	2
	8	<b>Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности.</b> Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1	<b>Анализ культурно-досуговых программ.</b> Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2
	2	<b>Разработка игровых программ.</b> Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2

		Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	
	3	<b>Разработка игровых программ.</b> Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника. Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	2
	4	<b>Подготовка и организация дискуссии.</b> Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2
	5	<b>Организация клубной работы.</b> Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2
	6	<b>Праздники коллектива.</b> Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2
<b>Тема 2.3.</b> Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		<b>8</b>
	1	<b>Конкурсные программы.</b> Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	2
	2	<b>Организация коллективной творческой деятельности.</b> Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования.	2
	3	<b>Особенности организации массовых досуговых мероприятий.</b> Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	2
	4	<b>Формы массовых досуговых мероприятий.</b> Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	2
	<i><b>Практические занятия</b></i>		<b>12</b>
	1	<b>Массовый и индивидуальные досуговые мероприятия.</b> Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	2
	2	<b>Массовый и индивидуальные досуговые мероприятия.</b> Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	2
	3	<b>Различные формы КТД.</b> Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Разработка проекта КТД. Презентация коллективного – творческого дела.	2

	4	<b>Различные формы КТД.</b> Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Разработка проекта КТД. Презентация коллективного – творческого дела.	2
	5	<b>Положение о конкурсе.</b> «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе. Разработка конкурсных программ. Презентация сценария разработанного конкурса.	2
	6	<b>Положение о конкурсе.</b> «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе. Разработка конкурсных программ. Презентация сценария разработанного конкурса.	2
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	<b>Сценарной драматургии, ее специфика.</b> Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2
	2	<b>Подготовка программы.</b> Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие Театрализации. Театрализованный тематический концерт.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1	<b>Разработка сценария досугового мероприятия.</b> Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>Тематические вечера и утренники</i> ). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник). Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2
	2	<b>Разработка сценария досугового мероприятия.</b> Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы). Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие). Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие).	2
	3	<b>Драматургическая основа – фундамент творчества.</b> Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии.	2

		Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт). Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция). Режиссура литературно-музыкальной композиции.	
	4	<b>Драматургическая основа – фундамент творчества.</b> Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт). Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция). Режиссура литературно-музыкальной композиции.	2
	5	<b>Организационно-творческие основы деятельности режиссера.</b> Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция. Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	2
	6	<b>Организационно-творческие основы деятельности режиссера.</b> Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция. Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	2
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	<b>Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.</b> Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики	2
	2	<b>Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.</b> Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	<b>Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.</b> Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	2
	2	<b>Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.</b> Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	2
	3	<b>Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.</b> Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	2

<b>Тема 2.6.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Требования к организации различных мероприятий.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	<b>Требования к организации различных видов занятий.</b> Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2
<b>Тема 2.7.</b> Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	<b>Досуговое общение.</b> Досуговое общение: значение и воспитательные возможности.	2
	2	<b>Активизация познавательная и творческая деятельность детей.</b> Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	<b>Развитие и стимулирование общения.</b> Методы и приемы развития общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	2
	2	<b>Развитие и стимулирование общения.</b> Методы и приемы развития общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	2
	3	<b>Уровни досугового общения.</b> Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.	2
	4	<b>Уровни досугового общения.</b> Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.	2
<b>Тема 2.8.</b> Организация культурно-досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	<b>Организация и проведение репетиций.</b> Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2
	2	<b>Организация и проведение репетиций.</b> Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2

	3	<b>Оформление культурно-досуговых мероприятий.</b> Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	<b>Организация и проведение репетиций.</b> Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2
	2	<b>Организация и проведение репетиций.</b> Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	2
	3	<b>Оформление культурно-досуговых мероприятий.</b> Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	2
	4	<b>Оформление культурно-досуговых мероприятий.</b> Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Принципы досуговой работы. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Принципы и виды методов педагогики досуга. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга. Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения. Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения. Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения. Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения. Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения. Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.			8
<b>Учебная практика. Виды работ</b> 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).			

<p>4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>	
<p><b>Производственная практика. Виды работ</b></p> <p>1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</p> <p>2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>	
<b>Всего</b>	<b>198</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Дополнительного образования (Кабинет № 413, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 38 мест:**

1. Стол ученический.
2. Стул ученический.
3. Стол преподавателя.
4. Стол для консультаций.
5. Доска.
6. Экран.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор

##### **Учебно-методическое оснащение:**

1. Методические материалы.

Кабинет организации досуговой деятельности (Кабинет № 421, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 25 мест:**

2. Стол ученический.
3. Стул ученический.
4. Стол компьютерный.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Экран.

##### **Учебно-методическое оснащение:**

1. Методические материалы

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиаотека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

##### **Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,

1.15. Стеллаж для дисков.

**Программное обеспечение:**

- 1.16. Microsoft Windows 7,
- 1.17. Microsoft Office 2007,
- 1.18. Lazarus,
- 1.19. ABC Pascal,
- 1.20. Microsoft Visual Studio Express,
- 1.21. FreePascal,
- 1.22. FreeProlog,
- 1.23. NI LabView,
- 1.24. FreeBasic,
- 1.25. MySQL,
- 1.26. Far manager,
- 1.27. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература**

##### **МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

1. Входит в ПООП: Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Входит в ПООП: Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Входит в ПООП: Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Входит в ПООП: Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Входит в ПООП: Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 05.02.2025).
6. Входит в ПООП: Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 05.02.2025).

### **МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Входит в ПООП: Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Входит в ПООП: Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Входит в ПООП: Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Входит в ПООП: Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Входит в ПООП: Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 05.02.2025).
6. Входит в ПООП: Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 05.02.2025).

### **Дополнительная литература**

#### **МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для

- среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441> (дата обращения: 05.02.2025).
  4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558047> (дата обращения: 05.02.2025).
  5. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836> (дата обращения: 05.02.2025).
  6. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 05.02.2025).

### **МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542441> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558047> (дата

обращения: 05.02.2025).

5. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 05.02.2025).

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

### **Нормативная документация**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
6. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Математика в профессиональной деятельности учителя

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование приемов мотивации Законных представителей досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения.</li> <li>2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</li> </ol>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>2. Подбор оборудования для обогащения предметно-развивающей среды и проведения досуговых мероприятий.</li> <li>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ol>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> <li>2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</li> <li>5. Проведение досуговых мероприятий согласно</li> </ol>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

	<p>разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия.</p> <p>10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий.</p>	
<p>ПК</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>3.5.</p> <p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

	<p>досуговых мероприятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики</p> <p>. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p>	
<p>ПК 3.6.</p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор форм взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Анализ проведения различных форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач.</p> <p>3. Самоанализ форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	(родителями обучающихся (их законными представителями)).	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.</p> <p>3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</p> <p>5. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</p> <p>Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p> <p><i>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>2. Эффективный поиск</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p>

интерпретации информации  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимой информации. 3. Использование различных источников информации, включая электронные. 4. Способность к оценке учебно- профессиональной информации 5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность и способность к преобразованию информации	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. 2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. 3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно- профессиональных задач. 4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий. 2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы. 3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

	<p>работы в общем ритме.</p> <p>4. Умение <u>налаживать конструктивный диалог</u>, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения.</p> <p>5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения.</p> <p>6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач.</p> <p>7. Умение сдерживать личные <u>амбиции</u> и оказывать помощь другим.</p> <p>Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>1. Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Соблюдение норм экологической безопасности; 2. Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - 2. Понимание текстов на базовые профессиональные темы; 3. Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 4. Умение строить- простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений