

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Дошкольного и начального образования*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета ПнХО*

*Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.*

*Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Куликова Т.С., к.п.н, доцент

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ПК 4.1.</b>	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<b>ПК 4.2</b>	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
Знать	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего - 384 часа

Из них на освоение МДК - 270 часов

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 72

Промежуточная аттестация – экзамен (6 часов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Индекс	Наименование	Всего	Объем образовательной программы в академических часах					
			Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация, консультации
1	2	6	8	9	10	11	12	13
<b>ПМ.04</b>	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	<b>270</b>	<b>86</b>	<b>162</b>			<b>14</b>	<b>8</b>
МДК.04.01	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	108	34	66			8	
МДК.04.02	Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	162	52	96			6	8
УП.04.01	Учебная практика	<b>36</b>			36			
ПП.04	Производственная практика	<b>72</b>			72			
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>						

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</b>		<b>108</b>
<b>МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</b>		<b>34/66</b>
<b>Тема 1.1. Основы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>6</b>
	1. <b>Понятие, структура и формы организации досуга.</b> Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи. Классификации видов досуга. Характеристика и содержание каждого вида досуга.	2
	2. <b>Детский досуг в современной отечественной практике.</b> Организация детского досуга в современной отечественной практике. Реализация индустрии детского отдыха и развлечений за рубежом.	2
	3 <b>Технология организации досуга детей, подростков и молодежи.</b> Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Особенности технологии организации досуга детей, подростков и молодежи. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности	2
	<i><b>Практические занятия</b></i>	<b>16</b>
	1 <b>Основные факторы, определяющих характер потребностей в сфере досуга.</b> Изучение основных факторов, определяющих характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Изучение основных элементов досуговой инфраструктуры.	2
	2 <b>Основные факторы, определяющих характер потребностей в сфере досуга.</b> Изучение основных факторов, определяющих характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Изучение основных элементов досуговой инфраструктуры.	2
	3 <b>Освоение принципов досуговой педагогики.</b> Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип	2

		совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.	
	4	<b>Освоение принципов досуговой педагогики.</b> Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.	2
	5	<b>Методы досуговой деятельности.</b> Изучение методов досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	2
	6	<b>Методы досуговой деятельности.</b> Изучение методов досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	2
	7	<b>Профессиограмма личностных и профессиональных качеств организатора.</b> Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Изучение современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	2
	8	<b>Профессиограмма личностных и профессиональных качеств организатора.</b> Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Изучение современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	2
Тема 1.2. Летний досуг, отдыха детей, подростков и молодежи. Планирование работы в летнем оздоровительном	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	<b>Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.</b> Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого	2
	2	<b>Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период.</b> Задачи работы с детьми и подростками в организационный период. Содержание работы в организационный период. Средства работы в организационный период.	2

лагере	3	<b>Позиция вожатого в организационный период.</b> Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1	<b>Изучение комплексной организации смены в лагере.</b> Изучение особенностей организации досуга детей, подростков в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?», ярмарка российских товаров или «Бренд отечественного производителя»). Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер», игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист».	2
	2	<b>Изучение комплексной организации смены в лагере.</b> Изучение особенностей организации досуга детей, подростков в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?», ярмарка российских товаров или «Бренд отечественного производителя»). Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер», игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист».	2
	3	<b>Разработка сценариев мероприятий в лагере.</b> Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента). Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере.	2
	4	<b>Разработка сценариев мероприятий в лагере.</b> Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых». Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа	2
	5	<b>Разработка сценариев мероприятий в лагере.</b> Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых». Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа	2
	6	<b>Диагностическая деятельность в детском лагере.</b> Изучение диагностической деятельности в детском лагере. Изучение технологии решения педагогических задач в детском лагере.	2
<b>Тема 1.3.</b> Организация форм индивидуальной, массовой и групповой	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	<b>Формы организации досуга и отдыха детей.</b> Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации). Изучение театра как сферы досуга, отдыха детей, подростков	2

деятельности в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		и молодежи.	
	2	<b>Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий.</b> Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы), вечеринок.	2
	3	<b>Формы молодежного досуга.</b> Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности. Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)	2
	4	<b>Формы молодежного досуга.</b> Изучение тренинга как формы молодежного досуга Изучение понятия «квест» (виды, структура, алгоритм организации)	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1	<b>Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.</b> Сделать сообщение на тему «Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры». Изучение видов игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.	2
	2	<b>Игровые тренингов, их значение.</b> Изучение игровых тренингов, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.	2
	3	<b>Игровые тренингов, их значение.</b> Изучение игровых тренингов, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.	2
	4	<b>Организация кружковой работы.</b> Изучение особенностей организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков.	2
	5	<b>Организация кружковой работы.</b> Изучение особенностей организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков.	2
	6	<b>Организация индивидуального досуга.</b> Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. Разработка веб-квеста. Написание сценария «бизнес-игры».	2
	7	<b>Организация индивидуального досуга.</b> Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. Разработка веб-квеста. Написание сценария «бизнес-игры».	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>

Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи в семье	1.	<b>Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.</b> Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Досуг в детском доме семейного профиля.	2
	2.	<b>Семейные праздники, как формы организации семейного досуга.</b> Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника	2
	4	<b>Музей, как формы организации семейного досуга.</b> Его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея.	2
	5	<b>Музей, как формы организации семейного досуга.</b> Его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея.	2
	6	<b>Театральные виды и жанры.</b> Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1	<b>Досуг и здоровье в семье.</b> Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы, летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)». Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента).	2
	2	<b>Досуг и здоровье в семье.</b> Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы, летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)». Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента).	2
	3	<b>Досуг и здоровье в семье.</b> Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы, летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)». Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента).	2
	4	<b>Календарные праздники, их особенностей в сфере организации семейного досуга.</b> К календарным праздникам относятся государственные и народные. Государственные праздники в нашей стране имеют особенность периодически меняться. Народные же праздники складывались веками, а в жизни каждого человека были особенным событием. Учитывая семантику (смысл) праздников, традиции их проведения, можно рекомендовать для семейного досуга несколько праздников.	2
	5	<b>Календарные праздники, их особенностей в сфере организации семейного досуга.</b> К календарным праздникам относятся государственные и народные. Государственные праздники в	2

		нашей стране имеют особенность периодически меняться. Народные же праздники складывались веками, а в жизни каждого человека были особенным событием. Учитывая семантику (смысл) праздников, традиции их проведения, можно рекомендовать для семейного досуга несколько праздников.	
	6	<b>Создание картотеки игр по ориентированию на местности.</b> Создание картотеки игр по ориентированию на местности и для развития наблюдательности. Написание реферата «Здоровый образ жизни в семье». Разработка сценария игры-эстафеты для всей семьи.	2
	7	<b>Создание картотеки игр по ориентированию на местности.</b> Создание картотеки игр по ориентированию на местности и для развития наблюдательности. Написание реферата «Здоровый образ жизни в семье». Разработка сценария игры-эстафеты для всей семьи.	2
<b>Тема 1.5.</b> Созидательные общественные движения в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи.</b> Понятие «общественное движение». Цели создания общественного движения. Территориальная сфера деятельности общественного движения. Наименование общественного движения. Юридический адрес общественного движения. Органы управления общественного движения. Документы для регистрации общественного движения и сроки.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	Знакомство с организацией общественных движений «Российское движение школьников», «Школьный парламент», «Юный спасатель», «Юнармия»	2
	2	Знакомство с организацией общественных движений, «Движение первых», «Российское движение детей и молодежи», «Большая перемена»	2
	3	Знакомство с организацией общественных движений «Знание», «Российские студенческие отряды», «Содружество», «Волонтеры Победы»	2
	4	Освоение понятие «клубные объединения», их значения в сфере досуга. Написания реферата на тему «Возникновение и развитие клубных объединений».	2
	5	Изучение особенностей организации клубных объединений Тульской области, их задач, видов клубных объединений. Изучение путей создания клубов по интересам, условий эффективной работы клубных объединений.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента). Календарные праздники, их особенностей в сфере организации семейного досуга. Разработка сценария игры-эстафеты для всей семьи. Создание картотеки игр по ориентированию на местности и для развития наблюдательности. Написание реферата «Здоровый			<b>6</b>

образ жизни в семье».			
Освоение понятие «клубные объединениях», их значения в сфере досуга.			
Написания реферата на тему «Возникновение и развитие клубных объединений».			
Изучение особенностей организации клубных объединений Тульской области, их задач, видов клубных объединений.			
Изучение путей создания клубов по интересам, условий эффективной работы клубных объединений.			
		162	
Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			
МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		52/96	
Тема 2.1. Теоретические аспекты молодежной политики	Содержание учебного материала		14
	1	Социологические теории молодежи. Психоаналитическая концепция основана на теории З. Фрейда, а также на теории жизненного пути личности, которую вывели его ученики – Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э.Эриксон – и которая получила дальнейшее развитие благодаря неопрейдистам – Г.С. Салливану, К. Хорни и Э. Фромму.	2
	2	Социологические теории молодежи. Психоаналитическая концепция основана на теории З. Фрейда, а также на теории жизненного пути личности, которую вывели его ученики – Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э.Эриксон – и которая получила дальнейшее развитие благодаря неопрейдистам – Г.С. Салливану, К. Хорни и Э. Фромму.	2
	3	Социологические теории молодежи. Среди российских ученых к последователям психоаналитической концепции можно отнести Л.М. Архангельского, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, научные труды которых отражали важнейшие проблемы развития личности, механизмы формирования молодежного сознания и преодоления социального отчуждения.	
	4	Социологические теории молодежи. Структурно-функциональная концепция объединила теории Д. Белла, Г. Маркузе, Р.Мертон, Т. Парсонса, В. Райха, к С.И. Григорьев, В.Г. Немировский, М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги в рамках которых молодежь анализировалась как социально-демографическая группа в обществе.	2
	5	Социологические теории молодежи. Рискологическая концепция формируется под влиянием рискологических теорий У. Блэка, Э. Гидденса, М. Дугласа, Н. Лумана. Наиболее известным отечественным представителем данного направления является Ю.А. Зубок. Исследователем молодежи Ю.А. Зубок была разработана типология молодых людей по степени их готовности к рискованной деятельности.	2
	6	Особенности социализации в молодежном возрасте. Учеными проведены исследования социально-психологических черт современных подростков, их ценностей, целей, потребностей, интересов, отношения к здоровью, образованию и др. (М.И. Гореликов, Д.А. Подольский, С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова).	2
	7	Особенности социализации в молодежном возрасте.	2

	Учеными проведены исследования социально-психологических черт современных подростков, их ценностей, целей, потребностей, интересов, отношения к здоровью, образованию и др. (М.И. Гореликов, Д.А. Подольский [16], С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова [18]).	
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>
1	<b>Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи.</b> Изучить статьи и сделать схему по статистическим методам для сбора информации по проблемам молодежи.	2
2	<b>Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи.</b> Изучить статьи и сделать схему по статистическим методам для сбора информации по проблемам молодежи.	2
3	<b>Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи.</b> Изучить статьи и сделать схему по статистическим методам для сбора информации по проблемам молодежи.	2
4	<b>Специфика социологического изучения молодежи.</b> Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи.	2
5	<b>Специфика социологического изучения молодежи.</b> Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи.	2
6	<b>Специфика социологического изучения молодежи.</b> Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи.	2
7	<b>Изучение специфики группового сознания молодежи.</b> Составление конспекта по теме «Экстремальность и трангрессивность как сущностная характеристика молодежи». Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи».	2
8	<b>Изучение специфики группового сознания молодежи.</b> Составление конспекта по теме «Экстремальность и трангрессивность как сущностная характеристика молодежи». Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи».	2
9	<b>Изучение специфики группового сознания молодежи.</b>	2

		Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи. Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи.	
	10	<b>Изучение специфики группового сознания молодежи.</b> Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи. Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи.	2
	11	<b>Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи.</b> Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака».	2
	7	<b>Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи.</b> Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака».	2
	8	<b>Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи.</b> Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака».	2
Тема 2.2. Законодательные аспекты реализации государственной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	<b>Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.</b> Современная государственная молодежная политика рассматривается как неотъемлемая часть более общей и глобальной проблемы – создания социального и правового государства, демократических институтов гражданского общества. В федеральном законодательстве нормативно-правовые положения, касающиеся прав и интересов молодежи, элементов государственной молодежной политики, отражены в Конституции РФ, Гражданском, Уголовном, Семейном, Трудовом кодексах РФ, Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации».	2
	2	<b>Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.</b> Современная государственная молодежная политика рассматривается как неотъемлемая часть более общей и глобальной проблемы – создания социального и правового государства, демократических институтов гражданского общества. В федеральном законодательстве нормативно-правовые положения, касающиеся прав и интересов молодежи, элементов государственной молодежной политики, отражены в Конституции РФ, Гражданском, Уголовном, Семейном, Трудовом кодексах РФ, Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации».	2
	3	<b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Теоретические аспекты молодежной политики. Биологические, психологические и культурологические теории молодежи. Социологические теории молодежи. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры	2

		государственной молодежной политики. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП.	
4		<b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Теоретические аспекты молодежной политики. Биологические, психологические и культурологические теории молодежи. Социологические теории молодежи. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики. Формирование основных элементов инфраструктуры ГМП.	2
5		<b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Современное состояние учреждений органов по делам молодежи. Тенденции реализации молодежной политики в России. Основные направления современной молодежной политики. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики. Молодая семья как объект молодежной политики. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации	2
6		<b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Современное состояние учреждений органов по делам молодежи. Тенденции реализации молодежной политики в России. Основные направления современной молодежной политики. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики. Молодая семья как объект молодежной политики. Место семьи и семейных ценностей современной молодежи. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизм реализации	2
<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>
1		<b>Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.</b> Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики. Изучение особенностей положения молодежи в Российской Федерации.	2
2		<b>Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.</b> Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики. Изучение особенностей положения молодежи в Российской Федерации.	2
3		<b>Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.</b> Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики. Изучение особенностей положения молодежи в Российской Федерации.	2
4		<b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной</b>	2

	<p><b>молодежной политики.</b> Анализ статистической информации РФ по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе. Выявление специфики социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики. Знакомство с различными подходами к интерпретации политики в отношении молодежи в российской науке.</p>	
5	<p><b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Анализ статистической информации РФ по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе. Выявление специфики социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики. Знакомство с различными подходами к интерпретации политики в отношении молодежи в российской науке.</p>	2
6	<p><b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Анализ статистической информации РФ по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе. Выявление специфики социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики. Знакомство с различными подходами к интерпретации политики в отношении молодежи в российской науке.</p>	2
7	<p><b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Разработка древа целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней. Знакомство с ведущими инфраструктурными элементами государственной политики в отношении молодежи. Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации». Выявление различий категорий «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».</p>	2
8	<p><b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Разработка древа целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней. Знакомство с ведущими инфраструктурными элементами государственной политики в отношении молодежи. Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации». Выявление различий категорий «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».</p>	2
9	<p><b>Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.</b> Разработка древа целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней. Знакомство с ведущими инфраструктурными элементами государственной политики в отношении молодежи. Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации». Выявление различий категорий «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».</p>	2

Тема 2.3. Тенденции реализации молодежной политики в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	<b>Основные направления современной молодежной политики.</b> Традиционно в осуществлении ГМП широко используется программноцелевой подход, а одним из основополагающих механизмов исполнения молодежной политики стала реализация федеральных целевых программ (ФЦП). Среди них, реализуемых в последние годы, можно выделить: «Молодежь России», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 27.12.2000 г. № 1015; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.2000 г. № 122; подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей», входящая в состав федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 годы», утвержденная постановлением Правительства России от 28.08.2002 г. № 638 и др.	2
	2	<b>Основные направления современной молодежной политики.</b> Традиционно в осуществлении ГМП широко используется программноцелевой подход, а одним из основополагающих механизмов исполнения молодежной политики стала реализация федеральных целевых программ (ФЦП). Среди них, реализуемых в последние годы, можно выделить: «Молодежь России», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 27.12.2000 г. № 1015; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.2000 г. № 122; подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей», входящая в состав федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 годы», утвержденная постановлением Правительства России от 28.08.2002 г. № 638 и др.	2
	3	<b>Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.</b> В настоящее время молодежные общественные организации и объединения имеют разнообразные формы и направления. Среди наиболее популярных направлений деятельности молодежных общественных объединений в России следует выделить: 1) социальную деятельность. В рамках этого направления молодежные объединения занимаются помощью нуждающимся людям, организацией благотворительных акций, помощью детским домам и больницам, а также абонентам телефонных линий поддержки; 2) образование и науку.	2
	4	<b>Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.</b> В настоящее время молодежные общественные организации и объединения имеют разнообразные формы и направления. Среди наиболее популярных направлений деятельности молодежных общественных объединений в России следует выделить: 1) социальную деятельность. В рамках этого направления молодежные объединения занимаются помощью нуждающимся людям, организацией благотворительных акций, помощью детским домам и больницам, а также абонентам телефонных линий поддержки; 2) образование и науку.	
	5	<b>Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.</b> Молодежные объединения занимаются организацией научных мероприятий, научно-популярных лекций и круглых столов, стажировок за рубежом и в российских компаниях, а также подготовкой	2

	к сдаче ЕГЭ; 3) культуру и искусство. Молодежные объединения занимаются организацией культурных мероприятий, выставок, концертов, фестивалей, конкурсов и премий в различных сферах искусства; 4) экологическую деятельность. Молодежные объединения занимаются охраной природы, участвуют в уборке территорий и организации экологических прогулок, а также проводят экологические кампании; 5) спорт и физическую культуру. Молодежные объединения занимаются организацией спортивных мероприятий, обучением детей, организацией лагерей и активного отдыха для молодежи.	
6	<b>Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.</b> Молодежные объединения занимаются организацией научных мероприятий, научно-популярных лекций и круглых столов, стажировок за рубежом и в российских компаниях, а также подготовкой к сдаче ЕГЭ; 3) культуру и искусство. Молодежные объединения занимаются организацией культурных мероприятий, выставок, концертов, фестивалей, конкурсов и премий в различных сферах искусства; 4) экологическую деятельность. Молодежные объединения занимаются охраной природы, участвуют в уборке территорий и организации экологических прогулок, а также проводят экологические кампании; 5) спорт и физическую культуру. Молодежные объединения занимаются организацией спортивных мероприятий, обучением детей, организацией лагерей и активного отдыха для молодежи.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>
1	<b>Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью.</b> Анализ основных направлений политики российского государства в отношении молодежи. Изучение законов и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений.	2
2	<b>Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью.</b> Анализ основных направлений политики российского государства в отношении молодежи. Изучение законов и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений.	2
3	<b>Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью.</b> Анализ основных направлений политики российского государства в отношении молодежи. Изучение законов и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений.	2
4	<b>Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.</b> Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений».	2
5	<b>Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.</b> Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений».	2

	6	<b>Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.</b> Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений».	2
	7	<b>Систематизация современных форм и методов работы с молодежью.</b> Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи. Изучение специфики проектного подхода при формировании и реализации молодежной политики.	2
	8	<b>Систематизация современных форм и методов работы с молодежью.</b> Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи. Изучение специфики проектного подхода при формировании и реализации молодежной политики.	2
	9	<b>Систематизация современных форм и методов работы с молодежью.</b> Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи. Изучение специфики проектного подхода при формировании и реализации молодежной политики.	2
	10	<b>Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью</b> Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений».	2
	11	<b>Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью</b> Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений».	2
	12	<b>Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью</b> Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений».	2
<b>Тема 2.4.</b> Педагогическая поддержка подростков, находящихся в социально опасном положении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящихся в СОП.</b> Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье. Показатели социально опасного положения. Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.	2
	2	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящихся в СОП.</b> Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье. Показатели социально опасного положения» Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.	2

3	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП.</b> Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье. Показатели социально опасного положения» Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.	2
4	<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами.	2
5	<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами.	2
5	<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
1	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП.</b> Составление конспекта по теме «Показатели социально опасного положения». Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.	2
2	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП.</b> Составление конспекта по теме «Показатели социально опасного положения». Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении.	2
3	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП.</b> Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами.	2
4	<b>Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП.</b> Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными	2

		травмами.	
	5	<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении».	2
		<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении».	2
	6	<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении».	2
	7	<b>Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков.</b> Анализ значения семьи и семейных ценностей современной молодежи. Изучение специфики государственной политики в отношении молодой семьи. Выполнение домашней контрольной работы.	2
<b>Тема 2.5.</b> Социальное проектирование в молодежной политике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	<b>Сущность технологии социального проектирования.</b> Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Классификация социальных проектов	2
	2	<b>Сущность технологии социального проектирования.</b> Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Классификация социальных проектов	2
	3	<b>Сущность технологии социального проектирования.</b> Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Классификация социальных проектов	2
	4	<b>Специфика социальных проектов в молодежной политике.</b> Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	2
	5	<b>Специфика социальных проектов в молодежной политике.</b> Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	2
	6	<b>Специфика социальных проектов в молодежной политике.</b> Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	2

<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
1	<b>Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики.</b> Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию.	2
2	<b>Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики.</b> Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию.	2
3	<b>Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики.</b> Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию.	2
4	<b>Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов.</b> Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования».	2
5	<b>Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов.</b> Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования».	2
6	<b>Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов.</b> Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования».	2
7	<b>Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов.</b> Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов». Знакомство с понятием «социальное пропроектирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы.	2
8	<b>Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов.</b> Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов». Знакомство с понятием «социальное пропроектирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы.	2
9	<b>Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов.</b> Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов». Знакомство с понятием	2

		«социальное проектирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение комплексной организации смены в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента). Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере. Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых». Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?», ярмарка российский товаров или «Бренд отечественного производителя»).		Изучение технологий решения педагогических задач в детском лагере. Выполнение домашней контрольной работы.	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Консультация		<b>2</b>
	Экзамен		<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, арт-резиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий.			36
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа педагогом. 2. Проведение мероприятий в учреждении молодежной политики в городе/области (на выбор). 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей, подростков и молодежи в соответствии с возрастными нормами их развития.			72

4. Проведение консультаций с родителями на тему «Возрастные особенности детей, подростков и прогнозируемые трудности с ними» Оценка учебного процесса и результата деятельности принимающих участие в мероприятии.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	<b>6</b>
Всего		<b>384</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации досуговой деятельности (Кабинет № 421, учебный корпус №1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 25 мест:**

1. Стол ученический.
2. Стул ученический.
3. Стол компьютерный.
4. Технические средства обучения:
5. Ноутбук.
6. Проектор.
7. Экран.

##### **Учебно-методическое оснащение:**

Методические материалы

Кабинет Дополнительного образования (Кабинет № 413, учебный корпус №1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 38 мест:**

1. Стол ученический.
2. Стул ученический.
3. Стол преподавателя.
4. Стол для консультаций.
5. Доска.
6. Экран.
7. Технические средства обучения:
8. Ноутбук.
9. Проектор

##### **Учебно-методическое оснащение:**

Методические материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

##### **Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

##### **Программное обеспечение:**

- 1.16. Microsoft Windows 7,
- 1.17. Microsoft Office 2007,
- 1.18. Lazarus,
- 1.19. ABC Pascal,

- 1.20. Microsoft Visual Studio Express,
- 1.21. FreePascal,
- 1.22. FreeProlog,
- 1.23. NI LabView,
- 1.24. FreeBasic,
- 1.25. MySQL,
- 1.26. Far manager,
- 1.27. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основная литература**

##### **МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558047> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 05.02.2025).

##### **МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной

области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558047> (дата обращения: 05.02.2025).

#### **Дополнительная литература**

##### **МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 05.02.2025).

##### **МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 05.02.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

	интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

социального и культурного контекста		экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранном языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений