

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: **педагог дополнительного образования**

Рассмотрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427);

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчик: *Лукьянова Т. Д., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация – педагог дополнительного образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.03, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии" является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

Знания:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и

функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **36** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **34** часа, в том числе в форме практической подготовки – 8 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		34
в том числе:		
теоретическое обучение		14
практические занятия		20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		8
Самостоятельная работа (всего)		2
Промежуточная аттестация в форме дифзачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		12	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебных занятий	2	ОК 01, ОК 02
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебных занятий	2	ОК 01, ОК 02
	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями ПК 1.2.и. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	Практические занятия	2	ОК 02, ПК 1.8
	Организация обучения в специальной школе. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Организация коррекционного образования Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01
	Подготовка детей к школе. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		22/8	
Тема 2.1. Специальное образование детей с	Содержание учебных занятий	2	ОК 05, ОК 06
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического	2	

задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		
	Практические занятия	2	OK 05, OK 06
	Коррекционно-педагогическая работа с умственно-отсталыми детьми. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Практические занятия	2/2	OK 05
	Речевые нарушения. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Организация обучения детей с нарушением речи. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2/2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебных занятий	2	OK 01, OK 02
	Образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	Практические занятия	2	OK 01, OK 02
	Организация обучения лиц с нарушением слуха. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебных занятий	2	OK 01
	Образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	Практические занятия	2/2	OK 05
	Организация обучения лиц с нарушением слуха. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2/2	

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Практические занятия	4/2	ОК 02
	Образовательные учреждения для детей с НОДА. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Организация обучения лиц с НОДА. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2/2	ОК 02
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Практические занятия	2/2	ОК 01
	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2/2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Самостоятельная работа. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	ОК 01
Промежуточная аттестация - дифзачет		2	
Всего:		<i>Всего часов – 36. В т.ч.в форме практической подготовки – 8.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет Специальной педагогики и психологии (ауд. 409 учебный корпус № 1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 15 мест:

1. Стол-парта.
2. Стул ученический.
3. Стол преподавателя.
4. Раковина
5. Технические средства обучения:
6. Компьютер.
7. Принтер.
8. Проектор

Учебно-методическое оснащение:

1. Методические материалы.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541313> (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151> (дата обращения: 05.02.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prplib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

Журнал "Дефектология". - <http://xn--80aj3aega.xn--plai.ru/magazines/defektologiya#/>
Журнал «Коррекционная педагогика» <http://www.libamur.ru/new/10671.html>

Журнал «Альманах коррекционной педагогики» Полнотекстовый архив альманаха за 2000-2022 гг.: <https://alldef.ru/ru/>

Журнал «Аутизм» Полнотекстовый архив журнала за 2010-2018 гг. размещен в электронно-библиотечной системе «Лань»: <https://e.lanbook.com/journal/2515>

Журнал «Клиническая и специальная психология» Полнотекстовый архив журнала за 2012-2022 гг.: <https://psyjournals.ru/psyclin/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	<ul style="list-style-type: none"> - называет объект, предмет специальной педагогики и психологии; - оценивает становление и развитие практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в нашей стране и за рубежом; - оценивает опыт специального образования в нашей стране и за рубежом. 	Оценка ответов в устной/письменной форме.
– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;	- описывает особенности развития психических познавательных процессов и их учет в организации учебно-воспитательной деятельности для различных нозологических групп.	
систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные ОО для детей с ОВЗ и дает им характеристику; - описывает основные особенности в работе тех или иных ОО для детей с ОВЗ; - определяет место специальных ОО в системе образования России. 	
законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные законодательные документы РФ по вопросам организации специального образования; -перечисляет нормативно-правовые документы ОО, 	

	регламентирующие обучение и воспитание детей м ОВЗ.	
цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	<ul style="list-style-type: none"> - описывает цели, задачи, принципы и формы работы с детьми с ОВЗ применительно к предмету специальной педагогики и психологии. - описывает отличия в содержании образования для детей различных нозологических групп. 	
– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	<ul style="list-style-type: none"> - описывает особенности организации и проведения индивидуальной развивающей работы для детей с различными нозологиями; - описывает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; - приводит примеры организации индивидуально-развивающей работы. 	
содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет Программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, может проанализировать их особенности; - дает обзор основных программ вариативного обучения детей с ОВЗ; - описывает основные модели построения учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	- систематизирует в практической работе теоретические знания по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий. практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	<ul style="list-style-type: none"> - различает формы и дидактические средства для коррекционно-педагогической работы для детей различных нозологических групп; -определяет особенности применения форм и средств обучения с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. 	

определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	-подбирает приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей.	
анализировать специальную литературу	- использует контент-анализ специальной литературы в практической работе;	