

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Протокол № 7 от "19" февраля 2025 г.

Протокол № 6 от "21" февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного Министерством просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. № 855 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2023 г. № 76427).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Разработчик: *Протопопова Г.Л., ассистент кафедры педагогики и психологии*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.03, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- применять знания общей психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

Знания:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;

- самосознание, Я-концепция; направленность личности;
- эмоции, чувства, воля, темперамент;
индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы – **108** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 98 часа, в том числе в форме практической подготовки – 46 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 6 часов;

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		94
в том числе:		
теоретическое обучение		38
практические занятия		56
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		46
лабораторные занятия		
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа (всего)		6
<i>Промежуточная аттестация</i>		8
Консультация		2
Экзамен		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			10/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Основные методы психологических исследований.Классификация Б.Г. Ананьева. Построение схемы «Основные методы психологических исследований».	2	

Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Физиологические основы психики человека Составление глоссария по формам поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Заполнение таблицы «Сравнение психики человека и животных»	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала		2	
		Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		2	
	1.	Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Составить словарь-справочник базовых определений: деятельность, активность, гомеостаз, импульсивность, мотив, мотивация, педагогическая деятельность, самооценка, самосознание, я-концепция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Психологическая теория деятельности. 2. Основные понятия и принципы теории деятельности.		2	

	3. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Психологическая теория деятельности. 2. Основные понятия и принципы теории деятельности. 3. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции.		2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			14/20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Ощущения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	<i>Понятие об ощущениях, функции ощущений.</i> Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	<i>Практические занятия</i>		4/4	
	1.	<i>Чувствительность, адаптация.</i> Основные свойства ощущений. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2/2	
	2	<i>Контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).</i> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Восприятие	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	<i>Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.</i> Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2/2	
	1.	<i>Классификация видов восприятия.</i> Исследование зрительного восприятия иллюзий.	2/2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	

Тема 2.3. Внимание	1.	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		4/4	
	1.	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Оценка устойчивости внимания: корректурная проба, счет по Крепелину (утомляемость, умственная работоспособность), колебания внимания изучаются при помощи «двойных изображений», концентрация внимания – корректурный пробы (Бурдона Анфимова – упор на количество ошибок.	2/2	
	2.	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Переключаемость внимания: сложение чисел с переключением (Крепелин), красно-черные таблицы (методика Горбова), методика Лебединского (называние пар слов, одушевленных и неодушевленных), чередование антонимов и синонимов.	2/2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Практические занятия		2/2	
	1.	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.6. Мышление	1.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: а) Классификация предметов (понятий). Применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования; для анализа последовательности умозаключений, критичности, особенностей памяти, внимания, личностных реакций на процедуру исследования. б) Исключение предметов. Используется для исследования анализа и синтеза, умения строить обобщения.	2/2	
	2.	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: а) Определение и сравнение понятий. Предназначена для изучения операций анализа и синтеза. б) Толкование пословиц. Соотношение пословиц, метафор и фраз. Используется для: понимания переносного смысла, умения вычленять главную мысль во фразе конкретного содержания, дифференцированность целенаправленность суждений. в) Понимание рассказов. Объяснение сюжетных картин. Используется для: оценки умения выделять существенное, анализа речи, эмоционального фона. г) Установление последовательности событий (Бидструб, Блейхер). Позволяет оценить умение понимать связь событий, строить последовательные умозаключения.	2/2	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Практические занятия		2/2	

	1.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Решение психологических задач по теме «Речь»	2/2	
	Самостоятельная работа		2/2	
	1.	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Виды речи. 2. Теории формирования речи. 3. Речь как средство общения. Речь и мышление. 4. Речь и язык. 5. Развитие речи в онтогенезе.	2/2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			14/26/26	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2.	Направленность личности, формы ее проявления Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод исследования уровня притязаний. 2. Метод Дембо-Рубинштейн. Используется для исследования самооценки. 3. Метод фрустрации Розенцвейга.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1	Направленность личности, формы ее проявления Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод незаконченных предложений. 2. Тематический аперцептивный тест 3. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).	2/2	
	2.	Направленность личности, формы ее проявления Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест Люшера.	2/2	
Содержание учебного материала			2	

Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности		Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		6/6	
	1.	Общая характеристика эмоций. Исследование эмоций. Методика САН	2/2	
	2.	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Исследование волевых качеств личности: опросник волевого самоконтроля (Зверков, Эйдман)	2/2	
	3.	Воля: понятие, значение. Исследование волевых качеств личности: эксперимент «Нерешаемая задача» (Александрова, Шульга)	2/2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Практические занятия		6/6	
	1.	Типологии темперамента. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: личностный опросник Айзенка	2/2	
	2.	Типологии темперамента. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: П. Павловский опросник темперамента («Опросник Стреляу»), Я. Стреляу	2/2	
	3.	Типологии темперамента. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: опросники структуры темперамента: Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), В. М. Русалов,	2/2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Типологии характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика исследования акцентуаций характера К. Леонгарда и Х. Шмишека	2/2	
	2.	Формирование характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика локуса контроля Дж. Роттера	2/2	
Содержание учебного материала			4	

Тема 3.5. Способности	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практические занятия		6/6	
	1.	Исследование творческих способностей. Студенческая подгруппа, отвечающая за диагностику творческих способностей испытуемых, подготавливает к практическому занятию диагностические методики, соответствующие теме исследования. Диагностика личностной креативности Е.Е.Туника. Методика определения социальной креативности личности.	2/2	
	1.	Исследование творческих способностей. Тест «Самооценка творческого потенциала личности». Методика диагностики уровня невербальной креативности. Остальная часть студенческой группы участвует в диагностике, отвечая на вопросы и выполняя задания, предложенные в диагностических методиках. Конфиденциальность каждый студент обеспечивает выбором анонимного имени.	2/2	
	2.	Решение психологических задач по теме "Способности" Распределить предложенные преподавателем задачи, одну на рабочую пару. Обсудить решение и представить другим студентам.	2/2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Общая характеристика способностей человека 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей		2	
Промежуточная аттестация			8	
Консультация			2	
Экзамен			6	
Всего:				
108 часов, в том числе в форме практической подготовки - 46 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **педагогики и психологии** (ауд. 422 учебный корпус № 1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: экран, компьютер, проектор.

Специализированная мебель: столы, стулья (15 посадочных мест)

доска школьная,

экран,

доска магнитная,

стенд «в.м. бехтерев»,

портреты психологов,

стимульный материал для тестов.

системный блок ХР,

монитор LG,

монитор ViewSonic,

активациометр АТС-6К.

учебный видеофильм "Системная диагностика человека и развитие психических функций с помощью АПК «Активациометр»",

стимульный материал для проведения теста Г. Роршаха «Пятна Роршаха».

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,

1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,

1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),

1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,

1.5. Принтер цветной,

1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),

1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),

1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)

1.9. Системный блок IntelCeleron 430 (7 шт.),

1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,

1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,

1.12. Столы компьютерные,

1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,

1.14. Стулья, шкаф,

1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,

2.2. Microsoft Office 2007,

2.3. Lazarus,

2.4. ABC Pascal,

2.5. Microsoft Visual Studio Express,

2.6. FreePascal,

2.7. FreeProlog,

2.8. NI LabView,

2.9. FreeBasic,

- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 05.02.2025).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 05.02.2025).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 05.02.2025).
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236> (дата обращения: 05.02.2025).
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19003-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555701> (дата обращения: 04.02.2025).
4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236> (дата обращения: 04.02.2025).
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 04.02.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;
2. <http://www.rospsy.ru> - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;
3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> - Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании «Российский Педагогический словарь».
4. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Вестник практической психологии образования. Режим
доступа <https://psyjournals.ru/journals/bppe>
2. Современная зарубежная психология. Режим
доступа <https://psyjournals.ru/journals/jmfp>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Режим
доступа https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology
4. Культурно-историческая психология. Режим
доступа <https://psyjournals.ru/journals/chp>
5. Консультативная психология и психотерапия. Режим
доступа <https://psyjournals.ru/journals/cpp>

Журнал, доступный в электронном варианте

- Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. Режим
доступа http://vestnik.yspu.org/releases/2023_1/13.pdf
- Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика.
Режим доступа <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/6956>
- Человеческий капитал. Режим доступа <https://humancapital.msk.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	<p>индивидуальность), структуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. 	
--	---	--